

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	PROGRAMMA SVOLTO	MD 01 05 R2 (2025-04-22)
		Pagina 1 di 3

A.S.	Classe	Disciplina	Docente
2025/2026	1aa	Geostoria	prof.ssa Giulia Gonella

Libri di testo

- M. Reali, G. Turazza– Le pietre parlano. Dalla preistoria a Roma repubblicana (Loescher)

Programma svolto

1. Gli strumenti della storia e della geografia

Storia e storiografia; il metodo dello storico.

Gli storici greci Erodoto e Tucidide; il metodo dello storico e le fonti.

La geografia: definizione, orientamento, le carte e gli strumenti della disciplina.

2. La preistoria e l'Antico Oriente

La Mesopotamia; le civiltà della bassa Mesopotamia: Sumeri, Accadi e Babilonesi.

Le civiltà dell'alta Mesopotamia; Assiri e impero neobabilonese.

L'Antico Egitto: periodizzazione delle fasi predinastica e protodinastica. Antico, Medio e Nuovo Regno. Il Nilo.

Lettura delle fonti: passo tratto da *Storie* libro II di Erodoto sull'importanza del Nilo.

Le tombe di Luxor e Nefertiti, lettura approfondimenti proposti dal manuale.

La religiosità degli Egizi, il Libro dei Morti.

Popolazioni di lingua semitica e di lingua indoeuropea.

Gli Ebrei.

La fortezza di Masada: lettura articolo tratto dalla rivista *Storica*, condiviso su Spark

I Fenici.

Gli Hittiti.

I Medi e i Persiani.

3. La civiltà greca: le origini e il periodo arcaico

La civiltà minoica: periodizzazione e caratteristiche. Il mito di Minosse.

Cnosso, la scoperta di una civiltà: lettura articolo tratto dalla rivista *Storica*, condiviso su Spark.

La civiltà micenea: periodizzazione e caratteristiche.

Micene, le incredibili tombe dei guerrieri: lettura articolo tratto dalla rivista *Storica*, condiviso su Spark.

Le città micenee, i palazzi.

Lineare A e Lineare B: approfondimento proposto dal manuale.

Visione del video del sito archeologico di Micene condiviso su Spark.

Il Medioevo ellenico e la prima colonizzazione.

La casa di Asterione: lettura del passo di L. Borges con domande proposte dal manuale.

La nascita della civiltà greca, la πόλις.

La seconda colonizzazione; la riforma oplitica; i legislatori; le tirannidi.

Economia delle πόλεις greche; commercio e società delle πόλεις greche.

Lettura delle fonti: Liberi e schiavi, dalla *Politica* di Aristotele con domande proposto dal manuale.

La scrittura; la coppa di Nestore; la moneta. La religione greca.

Condivisione su Spark di video di Hub Scuola su società, economia ed esercito.

Sparta: collocazione geografica; società e organizzazione politica.

La figura di Licurgo: lettura articolo tratto da *Storia dei Greci* di I. Montanelli, condiviso su Spark.

Atene: monarchia, oligarchia; Dracone; Solone e la sua riforma; Pisistrato e la tirannide illuminata.

La riforma di Clistene.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	PROGRAMMA SVOLTO	MD 01 05 R2 (2025-04-22)
		Pagina 2 di 3

La rivolta ionica e le guerre persiane.

Lettura delle fonti: Erodoto e Simonide elogiano i caduti alle Termopili.

4. La Grecia classica e l'Ellenismo

La supremazia di Atene: il periodo della *pentecontetia*.

Le due leghe: peloponnesiaca e delio-attica.

Le età di Temistocle e di Cimone.

Gli ὄστρακα di Temistocle: lettura dell'approfondimento proposto dal manuale.

L'età di Pericle, con lettura degli approfondimenti "Le origini di Pericle", "Aspasia, una donna emancipata" proposti dal manuale.

La guerra del Peloponneso.

Lettura delle fonti: Tucidide, "Un giudizio autorevole su Pericle".

La supremazia di Sparta.

Egemonia spartana ed egemonia tebana.

La Macedonia di Filippo II.

La tomba del re di Macedonia Filippo II: lettura articolo tratto dalla rivista *Storica*, condiviso su Spark.

Alessandro Magno: ascolto prima puntata del podcast di V. M. Manfredi.

Filippo e Alessandro, un padre e un figlio: approfondimento proposto dal manuale.

L'utopia dell'impero universale: alla conquista del mondo.

La battaglia di Issa: approfondimento proposto dal manuale.

Rossane: approfondimento proposto dal manuale.

L'eredità di Alessandro Magno; i diadochi e i caratteri dell'Ellenismo.

5. L'Italia antica e la Repubblica romana

L'Italia preromana: le popolazioni italiche.

La civiltà etrusca.

Lettura delle fonti: le ipotesi di Erodoto e di Dionigi di Alicarnasso sull'origine degli Etruschi.

Le origini di Roma: mito e storia.

La sanguinosa origine di Roma, la leggenda di Romolo e Remo: lettura articolo tratto dalla rivista *Storica*, condiviso su Spark.

Lettura e traduzione di alcuni brani (*Origines e Reges Romani*) in lingua latina da "Via latina" condivisi su Spark.

I caratteri e le istituzioni della monarchia romana.

La società romana e la religione.

Le coraggiose donne della Roma antica: approfondimento proposto dal manuale.

Lettura delle fonti: la cacciata dei Tarquini, da *Ab urbe condita* di Livio, proposto dal manuale.

L'età repubblicana: le magistrature e il *cursus honorum*.

Il ruolo dei comizi nella monarchia e nella repubblica.

Il senato; il conflitto tra patrizi e plebei.

Lettura delle fonti: le Leggi delle XII Tavole proposto dal manuale.

Il *mos maiorum* e gli *exempla* del passato: approfondimento proposto dal manuale.

L'espansionismo di Roma nel Lazio e nel centro-sud Italia: le guerre sannitiche.

Le conquiste dell'Italia meridionale.

Organizzazione del dominio romano: *civitates foederatae*, *municipia*, *coloniae*. Strade e monete.

Le guerre puniche.

6. Argomenti di Educazione civica

Elementi fondamentali di diritto: il codice di Hammurabi, la libertà di espressione, la democrazia ieri e oggi, le istituzioni repubblicane ieri e oggi.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	PROGRAMMA SVOLTO	MD 01 05 R2 (2025-04-22)
		Pagina 3 di 3

Ambiente: Santorini, il vulcano e lo tsunami. Lo sfruttamento del legno nella Grecia antica. La follia di Serse. La Macedonia, territorio e risorse.

I beni culturali: le città di Tharros e di Siracusa.

Visione film "I bambini di Gaza" finalizzato all'incontro con l'autrice dell'omonimo romanzo, letto dalla classe con il prof. Chisoli.

Progetto AOF "UNO SGUARDO ALL'ATTUALITÀ"

Cinque incontri, della durata di un'ora ciascuno, in cui sono stati affrontati insieme ad un'esperta esterna i seguenti temi:

1. Conoscere il mondo dell'informazione. Come è strutturata una prima pagina di un quotidiano; la differenza tra social media e stampa.
2. Come si fa una rassegna stampa, utilizzando quotidiani online e cartacei. Condivisione notizie e lettura articolo riguardante l'incendio di una moschea a Gaza (da *Il Corriere della Sera*).
3. Cisgiordania, la storia del fotografo Jaafar Ashtiyeh; la guerra degli ulivi. Consultazione di fonti attendibili quali: il Corriere della Sera, il Post, ISPI, RaiPlay.
4. La Striscia di Gaza; l'enclave palestinese circondata e controllata da Israele. Cos'è Hamas. L'ONU approva il piano di Trump: lettura dei 20 punti.
5. La Striscia di Gaza. Ripresa sintetica dei 20 punti del piano di pace voluto da Trump con un esempio di ricerca fatta su Google AI. La linea gialla, visione video BBC. Il fotoreportage e il podcast come nuove forme di giornalismo.

Di seguito è stato svolto un lavoro di approfondimento e di esposizione orale di gruppo da parte degli studenti sui seguenti temi:

- il muro lungo la linea verde in Cisgiordania;
- detenzione amministrativa;
- campo profughi di Jenin;
- la città di Hebron divisa in zone;
- obiettori di coscienza israeliani: chi sono i refusenik;
- chi sono i coloni.

7. Interdisciplinarietà

In coerenza con il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento del nostro Istituto, come progettato a inizio anno scolastico e indicato nel Piano di Lavoro dai docenti del Dipartimento di Lettere Classiche, in accordo con i docenti degli altri Dipartimenti, nella disciplina di Geostoria sono state affrontate le seguenti macro-tematiche interdisciplinari:

- metodo di studio e comprensione del testo;
- la sostenibilità ambientale.

Desio, 6 giugno 2026

Firmato dagli studenti rappresentanti di classe con firma elettronica avanzata

Il docente
GIULIA GONELLA

Firmato con firma elettronica avanzata