

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 12

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026

Classe 5M Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurriculari
- Educazione civica
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti
- Allegato riservato per ciascuno studente con PDP

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Antonella Colussi
Inglese	2 - 3 - 4 - 5	Beatrice Ghislandi
Filosofia	3 - 4 - 5	Tommaso Lanosa
Storia	3 - 4 - 5	Tommaso Lanosa
Matematica	3 - 4 - 5	Elena Maltinti
Fisica	3 - 4 - 5	Elena Maltinti
Informatica	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Giovanni Nicoletti
Scienze naturali	5	Daniela Solano
Disegno e Storia dell'Arte	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Pierfabrizio Paradiso
Scienze motorie	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Michele Parrella
Religione	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Samuele Tagliabue

Eventuali docenti supplenti durante l'anno scolastico: nessuno

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11) Pagina 3 di 12
--	-----------------------------------	---

PROFILO ATTESO IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Il Collegio dei docenti, nel rispetto delle indicazioni nazionali, del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e dei piani di lavoro dei Dipartimenti, indica le competenze che gli studenti devono possedere alla fine dell'intero percorso di studi:

1. abilità logico-argomentativa e comunicativa:
 - essere capaci di individuare, comprendere, rielaborare ed esprimere concetti, in forma sia orale sia scritta;
 - saper comunicare efficacemente con gli altri attraverso un dialogo critico e costruttivo;
2. competenza multilinguistica: saper usare la lingua madre e la lingua inglese come strumenti attraverso i quali stabilire un dialogo con culture diverse dalla propria;
3. competenza matematica, competenza scientifico-tecnologica e capacità di ragionamento

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 4 di 12

transdisciplinare:

- saper usare modelli matematici di pensiero per sviluppare un'abilità di problem solving;
 - saper usare il metodo scientifico (osservazione, sperimentazione, verifica) per identificare problemi e trarre conclusioni sulla base di dati oggettivi;
 - saper cogliere i nessi contenutistici ed epistemologici tra le singole discipline;
4. competenza digitale: saper usare criticamente e responsabilmente le tecnologie e i contenuti digitali, strumenti indispensabili del vivere moderno;
5. competenza personale e sociale, attitudine all'apprendimento permanente:
- saper lavorare su di sé, per migliorarsi costantemente, acquisendo da ogni esperienza nuove conoscenze e abilità;
 - in situazioni particolarmente sfidanti e complesse, saper affrontare lo stress e interpretare la sconfitta come stimolo a perfezionarsi;
6. competenza in materia di cittadinanza: saper partecipare alla vita civica e sociale, consci dei valori comuni europei, capaci di interpretare criticamente gli eventi della propria contemporaneità e di agire responsabilmente nel rispetto dell'altro e dell'ambiente;
7. abilità in campo espressivo e creativo: partire dagli stimoli culturali per liberare la propria creatività e mettere a frutto le proprie idee.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 12

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Potenziare negli studenti la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma.
- Migliorare l'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione.
- Saper organizzare il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline con uno studio metodico e costante.
- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico e della preparazione acquisita.

Obiettivi didattico-cognitivi

- Conoscere in modo completo i contenuti proposti in ciascuna disciplina.
- Saper esporre i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Saper impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo le richieste.
- Saper rielaborare in modo personale i contenuti appresi.
- Saper operare collegamenti tra le diverse discipline.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 6 di 12

RELAZIONE SULLA CLASSE

Il percorso quinquennale della classe ha mostrato un'evoluzione significativa, caratterizzata da una progressiva trasformazione della fisionomia del gruppo classe.

Durante il primo biennio, gli studenti hanno acquisito le competenze di base in uscita in maniera eterogenea, evidenziando fin da subito stili di apprendimento differenti; tuttavia, il gruppo ha dimostrato una sostanziale tenuta, concludendo il biennio senza bocciature e mantenendo una composizione stabile.

Nel secondo biennio, il profilo della classe ha subito una variazione sensibile. A causa dello smembramento di alcune terze classi di altre sezioni e dell'integrazione di studenti provenienti da altri indirizzi di studio, si è assistito a una rimodulazione del gruppo classe. Questa nuova configurazione ha portato a un incremento dell'eterogeneità, sia in termini di prerequisiti disciplinari che di metodologie di studio.

Al termine del quarto anno, nonostante la didattica sia stata costantemente adattata per rispondere alle esigenze di inclusione e valorizzazione delle diversità, si sono riscontrate alcune difficoltà nel consolidamento delle competenze per una parte del gruppo. Tale situazione ha portato alla non ammissione alla classe successiva di alcuni studenti o, in un caso, alla rinuncia agli studi nel corso del quinto anno, nonostante il superamento degli esami per la sospensione del giudizio.

Ad oggi la classe si presenta con un profilo eterogeneo ma nel complesso soddisfacente da un punto di vista didattico nella maggior parte degli ambiti disciplinari. Si tratteggiano profili di eccellenza per un gruppo di studenti che si distingue per una maturità nella partecipazione al dialogo educativo, coltivato fin dal primo anno. In altri casi si tratteggia altresì un impegno discontinuo e settoriale da parte di alcuni studenti che si manifesta anche con atteggiamenti non sempre apprezzabili nel contesto scolastico e risultati non sempre in linea con quelli attesi, anche nelle materie di indirizzo. La maggioranza degli studenti si delinea con un profilo positivo ma ancora alquanto scolastico e non sempre autonomo nell'agire le competenze acquisite a conclusione del ciclo di studi del percorso liceale.

Il comportamento e la relazione tra pari così come quella con i docenti sono sempre corretti e responsabili, anche in situazioni di criticità che hanno messo in risalto qualità quali empatia e supporto reciproco che il consiglio di classe ha avuto modo di apprezzare particolarmente.

La valutazione degli studenti con BES (inclusi eventuali studenti con DSA e disabilità) è avvenuta in conformità con il PDP/PEI per tutte le prove svolte durante l'anno.

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	Visita Guidata della città di Berlino con riferimento ai maggiori siti di interesse storico-artistico (4gg)
Conferenza	Conferenza scientifico-filosofica sull'Intelligenza artificiale generativa (2h)
Conferenza	Conferenza su welfare ed economia (2h)
Lezione/Conferenza	Fattori di rischio derivanti da cambiamenti climatici: Lezione di matematica/fisica applicata per riflettere sui cambiamenti climatici, attraverso la comprensione dei rischi idrogeologici.
Lezione/Conferenza	Incontro sulla questione israelo-palestinese: Conferenza mattutina che si pone la finalità di approfondire la tematica del rapporto tra Israele e Palestina e, contestualmente, le dinamiche storico-politiche della zona mediorientale, con l'ausilio di due docenti di formazione storica
Conferenza	"L'intelligenza artificiale può avere coscienza?" Incontro con Federico Faggin, fisico, imprenditore, inventore del microprocessore e del touchscreen. Modera il prof. Giancarlo Pallavicini, economista e presidente della fondazione onlus che porta il suo nome.
Attività Sportiva	Pattinaggio su ghiaccio: 4 lezioni di avviamento o consolidamento dell'attività su ghiaccio
Progetto Benessere	Incontro con AIDO e testimonianza
Progetto con Uscita Didattica	"SOStenibilità Ambientale -un solo pianeta 2.0": L'incontro prevede la partecipazione degli studenti ad un incontro proposto dalla provincia di Monza e Brianza
Uscita Didattica	CusMIBio : "La genetica dello sport" L'attività, svolta presso il dipartimento di biologia dell'Università degli studi di Milano, permette agli studenti di sperimentare le tecniche di ingegneria genetica.
Conferenza	Incontro con i responsabili comunali e di BrianzaAcque in continuità con il progetto "SOStenibilità Ambientale" presso il Liceo.

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Visita guidata	Visita alla XIX Mostra Internazionale d'Architettura - La Biennale di Venezia: L'uscita didattica con pernottamento di una notte presso Venezia prevede la visita della Mostra che quest'anno è curata da Carlo Ratti dal titolo "Intelligens. Natural, Artificial, Collective" presso le sedi dell'Arsenale e dei Giardini. (1 studente)
Visita Guidata	Visita del C.N.A.O. a Pavia (1 g - 4 studenti)
Visita guidata	Visita con Laboratorio Pratico presso il CERN di Ginevra (2 gg - 4 studenti)

EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: Tommaso Lanosa.

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Ghislandi	Inglese	Migrazioni	12
Lanosa	Filosofia	Bioetica	2
Lanosa	Storia	Medio Oriente; Costituzione	5
Paradiso	Disegno e Storia dell'Arte	Laboratorio Forma/Contenuto: Estetiche per un monumento	10
Nicoletti	Informatica	Italia digitale e SPID	3
Solano	Scienze naturali	Sviluppo sostenibile	6

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
Progetto Vela (a.s. 23-24)	40	14
Stage Winchester (a.s.24-25)	40	9
Majotolc-mat (a.s.24-25)	30	6
Sulle strade dell'innovazione (a.s. 24-25)	10	9
Matematica e crittografia (a.s.23-24)	20	7
Cusmibio (a.s.25-26)	6	14
Debate (a.s. 24-25)	10-20	14
Visita Virgo e Medicina	10	5
Visita al CERN	10	4

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

MODULI CLIL

Docente responsabile: Francesca Gadina(abilitato all'insegnamento CLIL).

1° modulo: Nuclear Physics			
Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Fisica	Nuclear Energy	aprile-maggio	3
	Verifica finale e restituzione verifica	maggio	2

Breve relazione sul percorso svolto

La classe ha seguito con serietà le lezioni e alcuni alunni si sono contraddistinti per la partecipazione attiva alle lezioni. In generale tutti gli studenti, se direttamente coinvolti, si sono sforzati di svolgere le attività in lingua inglese come richiesto dalla docente.

Lo svolgimento della verifica e la sua conseguente correzione e restituzione risulta essere successiva alla consegna di questo documento.

VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	4		1	4	
Inglese	1	2		2	2	
Filosofia	1	1			2	
Storia		3		1	1	
Matematica		4		1	4	
Fisica	1	2		1	2	
Informatica		2		1	1	
Scienze naturali	2	1		3		1
Disegno e Storia dell'Arte	1	1		1	2	
Scienze motorie			3			3
Educazione civica	2	1		2		

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline: matematica 8 ore, fisica 8 ore. Dal mese di novembre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
Disegno e Storia dell'Arte	1	1
Fisica	1	1
Informatica	1	0
Lingua e Cultura Straniera - Inglese	1	1
Matematica	3	3

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 12 di 12

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Lingua e Letteratura Italiana: il giorno 28 aprile è stata svolta una simulazione di prima prova della durata di 6 ore. La traccia è stata predisposta dai docenti del Dipartimento.

Matematica: il giorno 5 maggio è stata svolta una simulazione di seconda prova della durata di 6 ore. La traccia è stata predisposta dai docenti del Dipartimento.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
(Secondo biennio, Quinto anno ed Esami di Stato)

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L'elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	___/20
L'elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L'elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L'elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L'elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L'elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	___/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L'elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	___/10
L'elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L'elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L'elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
L'elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
L'elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	/60	

TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).		
I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	___/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		
Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	___/10
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	
3. Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		
Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	
4. Interpretazione corretta e articolata del testo.		
Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		
Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	___/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	
2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.		
Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	___/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	___/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100 /10	X:5 =/20
---	---	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasezione.		
L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasezione (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	___/10
L'elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasezione (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasezione (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l'idea centrale e la parafrasezione (se richiesta) è corretta.	8	
L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasezione (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.		
L'esposizione è confusa.	1-3	___/10
L'esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L'esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L'esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L'esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L'esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2026 – SEZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari Max 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	3 - 4	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	
	5	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. Max 6 punti.	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	
	2 - 3	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4 - 5	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	6	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti	1	• Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto • Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto • Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	• Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo	
	3 - 4	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo	
	5	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	1	• Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	2	• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	
	3	• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
Valutazione in ventesimi			/20