

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 23

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026

Classe 5L liceo scientifico opzione scienze applicate

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurriculari
- Educazione civica
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti
- Allegato riservato per ciascuno studente con PDP

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Annalisa Cavicchioni
Inglese	2- 3 - 4 - 5	Antonella Corrado
Filosofia	5	Riccardo Silva
Storia	5	Riccardo Silva
Matematica	5	Arianna Giusto
Fisica	5	Arianna Giusto
Informatica	2 - 3 - 4 - 5	Giovanni Nicoletti
Scienze naturali	2 - 3 - 4 - 5	Elisabetta Cattabeni
Disegno e Storia dell'Arte	1-2 - 3 - 4 - 5	Fabio Borile
Scienze motorie	2 - 3 - 4 - 5	Kevin Thumadoo
Religione	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Samuele Tagliabue

Eventuali docenti supplenti durante l'anno scolastico: nessun docente supplente ha svolto attività didattica nel corso del presente anno scolastico.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 3 di 23

PROFILO ATTESO IN USCITA

Gli studenti della 5L:

1. sul piano dell'abilità logico-argomentativa e comunicativa:

- sanno individuare, comprendere, rielaborare ed esprimere concetti in modo sufficientemente appropriato, in forma sia scritta sia orale;
- sono in grado di comunicare efficacemente con altri attraverso un dialogo discretamente critico e in parte costruttivo;

2. sul piano della competenza multilinguistica:

- sono in grado di usare la lingua madre e la lingua inglese come strumenti attraverso i quali stabilire, in modo discreto, un dialogo con culture diverse dalla propria;

3. sul piano della competenza matematica, scientifico-tecnologica e di ragionamento interdisciplinare:

- sono in grado di usare modelli matematici di pensiero per sviluppare un'abilità di *problem solving*;
- sanno utilizzare il metodo scientifico (osservazione, sperimentazione, verifica) per identificare problemi e trarre conclusioni sulla base di dati oggettivi e cogliere i nessi contenutistici tra le singole discipline;

4. sul piano della competenza digitale:

- hanno acquisito l'uso delle tecnologie e dei contenuti digitali in modo sufficientemente critico e responsabile;

5. sul piano della competenza personale e sociale:

- hanno sperimentato una certa attitudine a lavorare su di sé per migliorarsi, acquisendo da ogni esperienza nuove conoscenze e abilità e interpretando la sconfitta come stimolo a perfezionarsi, anche alla luce delle esperienze scolastiche legate ai PCTO e alle visite guidate;

6. sul piano della competenza di cittadinanza:

- sono in grado di partecipare alla vita sociale e civile in modo sufficientemente attivo;

7. sul piano dell'espressività e della creatività:

- hanno acquisito la capacità di mettere a frutto in modo creativo le proprie idee a partire dagli stimoli culturali, con una partecipazione sufficientemente attiva.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 4 di 23

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Gli studenti nel corso degli anni scolastici hanno potenziato la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma.
- Hanno sviluppato parzialmente l'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione.
- Sanno organizzare in modo sufficiente il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline con uno studio prevalentemente metodico e costante.
- Sanno cogliere, talvolta con difficoltà, nella realtà quotidiana elementi di raccordo con le discipline studiate.
- Hanno acquisito una maggior consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico e della preparazione acquisita.

Obiettivi didattico-cognitivi

- Conoscono in modo discreto i contenuti proposti in ciascuna disciplina.
- Sono in grado di esporre in modo sufficientemente appropriato i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Sanno impostare ed articolare in modo per lo più autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo in modo adeguato le richieste.
- Riescono in parte a rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi.
- Sanno operare alcuni collegamenti tra le diverse discipline.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 23

RELAZIONE SULLA CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, la classe 5L ha presentato situazioni eterogenee sotto diversi punti di vista. Nel complesso il gruppo, formato da 24 elementi, è risultato per la maggior parte rispettoso delle regole e dei docenti, oltre che generalmente collaborativo e corretto nei rapporti reciproci, dimostrando anche una buona attitudine al dialogo nei confronti degli insegnanti. Tuttavia, nonostante questo clima nel complesso positivo, si sono verificati in più occasioni episodi di agitazione o comunque momenti di scarsa attenzione durante le lezioni, che hanno talvolta reso meno efficace lo svolgimento dell'attività didattica. Tali episodi, pur non avendo compromesso in modo generale il rapporto con i docenti, hanno richiesto interventi di richiamo e una costante vigilanza per garantire un ambiente di apprendimento adeguato.

Il clima di lavoro è stato generalmente buono, anche se non sempre uniforme durante l'intero svolgimento delle attività didattiche. All'interno della classe infatti alcuni studenti hanno teso a distrarsi facilmente durante le lezioni e hanno manifestato una motivazione discontinua, soprattutto in alcuni momenti della giornata scolastica, incidendo negativamente sulla continuità del lavoro svolto e sulla qualità dell'attenzione in aula. Accanto a questi, si è distinto comunque un gruppo di allievi che si è caratterizzato per una buona attenzione e un impegno piuttosto costante, contribuendo in modo positivo al lavoro in classe. Questo gruppo ha rappresentato un punto di riferimento positivo, pur senza riuscire sempre a compensare le difficoltà legate alla disomogeneità dell'atteggiamento complessivo della classe. Un terzo gruppo, più ristretto, si è dimostrato invece particolarmente attento e dedito all'impegno, alla serietà e alla costanza nello studio, riportando così ottimi risultati in molte discipline.

Dal punto di vista del profitto, una parte della classe ha seguito con attenzione le lezioni, ha dimostrato un impegno costante e ha raggiunto risultati complessivamente molto positivi. Tali studenti hanno mostrato in alcuni casi anche buone capacità di rielaborazione personale e una discreta autonomia nello studio. Un altro gruppo ha presentato invece maggiori difficoltà, spesso legate a un metodo di studio non sempre efficace e a una partecipazione poco attiva alle attività proposte. In particolare, tali difficoltà sono risultate più evidenti nelle discipline di indirizzo come matematica, fisica, scienze e informatica, nelle quali alcuni studenti hanno mostrato fragilità persistenti. In queste materie, l'impegno non sempre adeguato ha contribuito a rallentare il processo di apprendimento e a rendere più complesso il recupero delle lacune. In alcuni casi si è osservata una preparazione frammentaria e poco consolidata, benché sufficiente. Si sono inoltre manifestate alcune situazioni di rendimento gravemente insufficiente, dovute a lacune pregresse e a uno scarso impegno personale; tali criticità si sono in parte confermate anche nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, durante il quale alcuni studenti hanno continuato a riportare valutazioni negative, evidenziando difficoltà già presenti e una limitata continuità nello studio domestico e nell'attenzione in classe. Per questi studenti si è reso necessario un intervento mirato e un deciso cambiamento nell'organizzazione del lavoro individuale. Si segnala altresì che alcuni studenti della classe evidenziano difficoltà espressive sia nella produzione orale sia in quella scritta: le criticità riguardano l'organizzazione del discorso, l'uso del lessico e la chiarezza comunicativa in entrambe le modalità espressive.

La valutazione degli studenti con BES (inclusi eventuali studenti con DSA e disabilità) è avvenuta in conformità con il PDP/PEI per tutte le prove svolte durante l'anno.

In vista dell'Esame di maturità, si è reso necessario infondere agli studenti della classe un maggiore senso di responsabilità e stimolarli a un impegno più sistematico nello studio. Si è evidenziata inoltre l'importanza di un più rigoroso rispetto delle norme della vita scolastica, in particolare in relazione alla puntualità, all'attenzione durante le lezioni ed al rispetto delle consegne.

La partecipazione alla vita scolastica è risultata nel complesso discreta da parte di alcuni studenti, mentre altri hanno mostrato un atteggiamento più passivo e disinteressato. Nel corso dell'anno, le attività proposte sono state accolte in modo diversificato, con un coinvolgimento più attivo da parte di una parte della classe e una minore adesione da parte di altri studenti, che hanno aderito in maniera meno costante e talvolta superficiale.

Il giudizio conclusivo sulla classe risulta nel complesso favorevole, soprattutto per l'atteggiamento generalmente corretto e rispettoso che gli alunni hanno mostrato nei confronti dei docenti. Le difficoltà emerse, accompagnate dagli sporadici momenti di calo dell'attenzione che hanno inciso sul rendimento di parte del gruppo, non hanno comunque compromesso nell'insieme il buon clima educativo.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 6 di 23

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
CLIL	<i>From William Morris to Garden Cities of Tomorrow</i> : modulo CLIL di Disegno e storia dell'arte (6 ore)
Visita guidata	<i>CusMIBio - "La genetica dello sport"</i> : l'attività, svolta presso il dipartimento di biologia dell'Università degli studi di Milano, ha permesso agli studenti di sperimentare le tecniche di ingegneria genetica (5 ore)
Visita guidata	<i>Mostra "Kandinsky e l'Italia" al MaGa di Gallarate</i> : mostra sull'opera di Kandinsky, finalizzata a conoscere il movimento artistico, l'astrattismo e le relazioni con l'Italia (5 ore)
Conferenza mattutina	<i>Conferenza scientifico-filosofica sull'Intelligenza artificiale generativa</i> con il prof. Alessandro Giordani (Università Cattolica): l'incontro, promosso dal Dipartimento di Storia e Filosofia e rivolto alle classi quinte, ha inteso promuovere e sviluppare una maggiore conoscenza e una migliore consapevolezza sui recenti sviluppi dell'IA generativa, attraverso un confronto storico-critico con alcuni aspetti dell'intelligenza umana (2 ore)
Conferenza mattutina	<i>Fattori di rischio derivanti da cambiamenti climatici</i> : Lezione di matematica e fisica applicata per riflettere sui cambiamenti climatici, attraverso la comprensione dei rischi idrogeologici (2 ore)
Conferenza mattutina	Visione in streaming della conferenza di economia con il prof. Andrea Locatelli, docente di storia economica presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, sul tema <i>L'innovazione tecnologica: le quattro rivoluzioni industriali del capitalismo</i> (2 ore)
Conferenza mattutina	<i>Incontro sulla questione israelo-palestinese</i> : conferenza mattutina che si è posta la finalità di approfondire la tematica del rapporto tra Israele e Palestina e, contestualmente, le dinamiche storico-politiche della zona mediorientale, con l'ausilio di due docenti di formazione storica (2 ore)
Conferenza mattutina	<i>Incontro con il prof. Federico Faggin</i> : conferenza con lo scopo di approfondire il rapporto tra coscienza ed intelligenza artificiale (3 ore)
Attività mattutina	<i>Progetto Benessere - Incontro con AIDO e testimonianza</i> : incontro per conoscere l'importanza della donazione degli organi con l'associazione AIDO e testimonianza della Prof.ssa Michela Musante, autrice del libro "L'ospite", sull'importanza dei trapianti (2 ore)
Attività mattutina	<i>Progetto Inclusione - Giornata internazionale delle persone con disabilità</i> : conferenza con l'obiettivo di promuovere una maggiore consapevolezza sull'importanza del linguaggio con cui parliamo di disabilità e sulle sue implicazioni sociali (2 ore)

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 7 di 23

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Uscita trasversale	Viaggio di due giorni a Ginevra con visita guidata ai laboratori del CERN e laboratorio didattico sulla camera a nebbia (4 studenti partecipanti)
Uscita trasversale	Visita guidata ai laboratori del Centro Nazionale di Adroterapia Oncologica (CNAO) di Pavia (4 studenti partecipanti)
Progetto Majutanti	Attività di aiuto e sostegno alla scuola (1 studente partecipante)
Corso pomeridiano	Corso BLSD - Utilizzo defibrillatore (1 studente partecipante)
Corso pomeridiano	La Protezione civile incontra la scuola - Corso di primo soccorso (2 studenti partecipanti)
Corso pomeridiano	Corso di approfondimento di storia contemporanea (2 studenti partecipanti)
Corso pomeridiano	Corso intitolato " <i>Orientarsi col pensiero - Metodologia didattica della lettura filosofia</i> ", con l'obiettivo di avvicinare gli studenti del triennio alla lettura diretta del testo filosofico (1 studente partecipante)
Majoteatro	Laboratorio teatrale extracurricolare di 24 incontri con spettacolo finale (2 studenti partecipanti)
Corsi pomeridiani di storia	Corsi di approfondimento storico su varie tematiche geopolitiche (Iran, Cina e Taiwan ecc...) legate all'attualità ed alla contemporaneità (2 studenti partecipanti)
Conferenza serale	Conferenza che ha inteso ricordare la figura di Anna Kuliscioff, in occasione del centenario della morte a Milano (1 studente partecipante)
Centro Sportivo Scolastico	Torneo scolastico calcio a 5 (7 studenti partecipanti) Fase d'istituto Tennistavolo (3 studenti partecipanti)
Campionati di filosofia	Selezione d'istituto delle Olimpiadi di filosofia, competizione organizzata dalla Società Filosofica Italiana (SFI) e riconosciuta nel programma per la valorizzazione delle eccellenze per l'a.s 2024/2025, consistente nella redazione di un tema argomentativo di carattere filosofico (1 studente partecipante)

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 8 di 23

EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: **Riccardo Silva**

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Riccardo Silva	Storia	Costituzione, diritto e istituzioni nazionali ed internazionali: Colonialismo ed imperialismo; Gli organismi internazionali: la Società Delle Nazioni ed i Quattordici Punti di Wilson (caratteri generali); Il processo di Norimberga e il dibattito sulla responsabilità morale; Analisi e commento della Costituzione Italiana	10
Riccardo Silva	Filosofia	Costituzione, diritto e istituzioni nazionali ed internazionali: La concezione hegeliana della famiglia, della società civile e dello Stato	2
Riccardo Silva	Educazione civica	Costituzione, diritto e istituzioni nazionali ed internazionali: visione della registrazione della conferenza di economia del prof. A.M. Locatelli sul tema <i>L'innovazione tecnologica: le quattro rivoluzioni industriali del capitalismo</i>	2
Riccardo Silva	Educazione civica	Costituzione, diritto e istituzioni nazionali ed internazionali: incontro sulla questione israelo-palestinese	2
Elisabetta Cattabeni	Scienze naturali	Educazione alla salute e al benessere: Biotecnologie: gli OGM e le fake news, la clonazione riproduttiva e terapeutica, il dibattito etico sulle cellule staminali embrionali, la tecnica Crispr e le implicazioni per le applicazioni future. Le armi chimiche: iprite, fosgene, Zyklon B, fenolo, gas Sarin. Eugenetica positiva e negativa. DDT. Acidi grassi polinsaturi e rischio cardiovascolare	6
Elisabetta Cattabeni	Scienze naturali	Educazione ambientale: rischio sismico-vulcanico e prevenzione; le piogge acide; inquinamento atmosferico PM10 e PM 2,5; inversione termica; aumento dell'effetto serra e cambiamento climatico; assottigliamento ozonosfera. Bioplastiche e plastiche biodegradabili.	4
Antonella Corrado	Inglese	Razzismo e civil rights: The American Civil War, "The Mission of the Coloniser" di Rudyard Kipling, "Heart of darkness" di Joseph Conrad, Racism - Anti-Semitism, accenni a "A Passage to India" di E. M. Forster - Europeans vs. Orientals, the question of black identity, "How can we sustain peace and democracy in our communities and beyond?", "How can we overcome discrimination?"	4
Arianna Giusto	Fisica	Fisica nucleare: Struttura dei reattori, Vantaggi e svantaggi dell'energia nucleare, Gli incidenti nucleari nella storia e le loro conseguenze sulla società.	5

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 9 di 23

Fabio Borile	Disegno e storia dell'arte	Tutela e valorizzazione dei beni culturali: L'urbanistica a Milano tra le due guerre e le trasformazioni del tessuto urbano, La nascita dell'idea di città giardino.	3
Giovanni Nicoletti	Informatica	Italia digitale e SPID: Identità digitale e utilizzo dello SPID, Funzionamento del sistema SPID e modello federato, Vantaggi dello SPID per cittadini, imprese e Pubblica Amministrazione, Principi di sicurezza informatica e protezione dei dati, Introduzione alla crittografia, Algoritmo RSA e crittografia asimmetrica, Algoritmo SHA-256 e funzioni di hash, Algoritmo AES e crittografia simmetrica.	2

Totale ore di Educazione civica svolte nell'a.s. 2025/2026: **40**

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 10 di 23

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
<u>2022/2023</u>		
Progetto Vela	40	22
Corso sulla sicurezza in ambienti di lavoro	12	2
Progetto Biblioteca	40	2
<u>2023/2024</u>		
Corso sulla sicurezza in ambienti di lavoro	12	21
Progetto Vela	40	20
Spazio Giovani - Attività peer to peer	43	1
Majoaiutanti	Da 2 a 9	2
Costruirsi un futuro nella chimica	33	1
Partecipazione ad open day con le scuole del territorio	2	1
Progetto Biblioteca	28	2
Attività di volontariato - Scout	15	1
Educazione finanziaria	12	3
Corso di Bridge	6	1
Corso in preparazione alle Olimpiadi di matematica	10	7
Dantedì - Flash Mob	3	5
Matematica e crittografia	20	5
Orientamento in entrata - Ministage orientamento	3	1
Orientamento in uscita- Offerta Liceo Majorana	2	4
Italian Diplomatic Academy - Studenti ambasciatori ONU	170	1
Il mondo delle università - Università degli Studi di Milano	20	2
Progetto Teatro (Majoteatro)	91	1
Mobilità internazionale studentesca	Da 20 a 40	2
Il mondo delle università - Università Bocconi Milano	29	1
Mobilità internazionale studentesca	Da 20 a 40	2
<u>2024/2025</u>		
Debate	15	23
Stage a Salisbury (UK)	40	16
OLIFIS - Corso in preparazione alle olimpiadi della fisica	Da 8 a 10	7
Progetto Biblioteca	15	2
Laboratorio di latex - Università Cattolica di Milano	22	1
Lo sport come strumento didattico - U.S. Sant'antonino ASD	123	1
Il mondo delle università - Università Bocconi Milano	20	1
Progetto Start-up - Corso A e B	Da 14 a 16	3
Corso sulla sicurezza in ambienti di lavoro	12	1

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 12 di 23

Astrolab - Lezioni corso A	12	3
Astrolab - Lezioni notturne	10	1
Costruirsi un futuro nell'industria chimica	21	1
Educare all'inclusione e alla socialità - Camp musicale estivo	30	1
Corso di primo soccorso	8	1
Progetto NERD - Non è roba per donne IBM Italia S.P.A.	70	1
Corso BSLD	5	1
Progetto Teatro (Majoteatro)	72	2
Corso digitale scuola.net - Orizzonti connessi	30	1
Il mondo del volontariato	25	1
Salone dello studente - Milano	5	1
Mobilità internazionale studentesca	40	1
<u>2025/2026</u>		
Corso di primo soccorso	8	1
Progetto intelligenza artificiale - IBM Italia S.p.A.	Da 10 a 20	2

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 13 di 23

MODULI CLIL

Docente responsabile: **Fabio Borile** (Disegno e storia dell'arte), abilitato all'insegnamento CLIL

Modulo: *From William Morris to Garden Cities of Tomorrow* (6 ore)

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Disegno e storia dell'arte	Movimento Arts and craft/Movimento Garden Cities	Maggio 2026	4,5
Disegno e storia dell'arte	Verifica finale	Giugno 2026	1,5

Breve relazione sul percorso svolto

William Morris and the Movement of Arts and Crafts: connections with Ebenezer Howard and the Garden Cities movement (come estratto dalla progettazione del modulo). L'analisi degli elementi di connessione teorica e filosofica tra le due personalità è stato il tema oggetto di studio e analisi, cogliendo la continuità del pensiero utopistico all'interno della matrice socialista di inizio '900, che ha accomunato il movimento Arts and Craft con le sperimentazioni urbanistiche di Ebenezer Howard, contenute nel suo testo "*Garden Cities of Tomorrow, a Peaceful Path to Real Reform*". L'attività del modulo si è svolta regolarmente, pur iniziando nel mese di maggio a causa delle numerose festività del sabato, eliminando la quinta ora di restituzione della verifica. La verifica finale è stata svolta attraverso un questionario individuale di 10 domande di tipo misto (risposta multipla, vero/falso, argomentative). La valutazione sarà inserita nella disciplina di Educazione Civica, vista l'attinenza della disciplina urbanistica trattata con il programma di Educazione civica relativa alla disciplina di Disegno e Storia dell'arte.

Gli obiettivi disciplinari di apprendimento del modulo, suddivisi per conoscenze, abilità e competenze sono stati:

- Conoscenze: elementi dell'architettura e urbanistica, dell'arte figurativa e dell'artigianato inglese di fine '800. La componente sociale nell'arte.
- Abilità: saper argomentare con correttezza, chiarezza, efficacia, sinteticità. Saper osservare e analizzare un'architettura nei suoi aspetti formali e stilistici: riconoscere lo stile, le tecniche costruttive e collocare l'opera nel contesto storico. Saper ricostruire le intenzioni progettuali, gli scopi espressivi, il messaggio comunicativo, saper leggere le specificità del disegno urbano di inizio '900 in Inghilterra.
- Competenze: collegare l'arte, l'artigianato e il paesaggio urbano agli aspetti sociali e culturali di un periodo storico e alle altre discipline. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione.

Gli obiettivi linguistici intesi come ascolto, lettura, parlato ed interazione, si sono espletati attraverso:

- Reading: lettura e comprensione di schede tecniche di catalogazione di alcune opere significative, testi descrittivi e critici, biografia dell'autore e cornice storica sull'800; lettura di brani dalla novel "News from Nowhere".
- Listening: svolgimento di esercizio di verifica della comprensione (abbinamento, completamento). Comprensione di un video autentico con sottotitoli in Inglese sulla cultura artistica di William Morris, sul movimento Arts and Crafts e sul concetto di Garden City sviluppato da Ebenezer Howard.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 14 di 23

- Speaking: saper dialogare e interagire con il docente in merito all'opera nel suo contesto storico ed artistico, in modo corretto.

Durante lo svolgimento del modulo, si è cercato di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali: rinforzo delle competenze linguistiche e sintattiche, uso di terminologia specifica, saper cogliere gli elementi sociali e collegarli nel contesto più ampio dello studio storico-artistico dell'Epoca vittoriana, saper cogliere i collegamenti concettuali e filosofici tra le idee di William Morris e le teorie urbanistiche di Ebenezer Howard, comprendere, selezionare ed organizzare, trasferire informazioni da un tipo di codice ad un altro, usare sinonimi per rendere più efficace il proprio intervento, migliorare le abilità di studio e di ricerca, dimostrare capacità di sintesi.

VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	2		1*	3	
Inglese	2	1		1	2	
Filosofia	1	1			2	
Storia	1	1		1	2	
Matematica	1	3		1	3	
Fisica	1	2			3	
Informatica		2		1	1	
Scienze naturali	1	2	1	2	3	
Disegno e Storia dell'Arte	1	2		1	2	
Scienze motorie			3			3
Educazione civica		2			3	

* la prova orale (una per tutti gli studenti) sarà sostenuta dopo il 15 maggio.

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline: matematica (10 ore), fisica (8 ore). Dal mese di novembre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
Italiano	3	1
Matematica	1	0
Fisica	3	0
Informatica	3	1
Scienze naturali	3	0

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 16 di 23

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- **Martedì 28 aprile 2026:** simulazione della prima prova dell'Esame di Stato (italiano). La prova è stata prodotta dai Dipartimenti di lettere ed è stata proposta a tutte le classi quinte del Liceo scientifico e classico.
- **Martedì 5 maggio 2026:** simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato (matematica). La prova è stata prodotta dal Dipartimento di matematica ed è stata proposta a tutte le classi quinte del Liceo scientifico Tradizionale e Opzione Scienze Applicate.

Si allegano di seguito le griglie di valutazione che sono state utilizzate per la valutazione delle simulazioni effettuate.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11) Pagina 17 di 23
--	-----------------------------------	--

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)

1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L'elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	___/20
L'elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L'elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L'elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L'elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L'elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	___/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L'elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	___/10
L'elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L'elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L'elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
L'elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
L'elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	/60	



TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	___/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	

2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	___/10
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	

3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).

Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	

4. Interpretazione corretta e articolata del testo.

Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	

Punteggio degli indicatori specifici _____/40

**Punteggio complessivo
(indicatori generali + indicatori specifici)**

...../100

...../10

X:5 =/20

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)		
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		
Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	___/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	
2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.		
Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	___/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	___/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	___/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale parafrasezione.		
L’elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasezione (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	___/10
L’elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasezione (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L’elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasezione (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L’elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l’idea centrale e la parafrasezione (se richiesta) è corretta.	8	
L’elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasezione (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	
2. Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.		
L’esposizione è confusa.	1-3	___/10
L’esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L’esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L’esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L’esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L’esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	
Punteggio degli indicatori specifici	___/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100 /10	X:5 =/20
--	---	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2026 – SEZIONE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari Max 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	3 - 4	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	
	5	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	



Max 6 punti	2 - 3	· Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica · Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà · Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4 - 5	· Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica · Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto · Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	6	· Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica · Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità · Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti	1	· Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto · Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto · Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	· Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato · Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto · Esegue numerosi errori di calcolo	
	3 - 4	· Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione · Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato · Esegue qualche errore di calcolo	
	5	· Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo · Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato · Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	



Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	1	· Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva · Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo · Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	2	· Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva · Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo · Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	
	3	· Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva · Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo · Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	4	· Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva · Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo · Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
Valutazione in ventesimi			/20