

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 17

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026

Classe 5I liceo scientifico opzione scienze applicate

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurriculari
- Educazione civica
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	1-2-3-4-5	Claudia Villa
Inglese	2-3-4-5	Rossana Silva
Filosofia	5	Riccardo Silva
Storia	5	Riccardo Silva
Matematica	3 - 4 - 5	Damiana Brazzoli
Fisica	1 - 3 - 4 - 5	Damiana Brazzoli
Informatica	5	Marco Biagioni
Scienze naturali	4-5	Sara Santambrogio
Disegno e Storia dell'Arte	3-4-5	Vincenzo Buongiorno
Scienze motorie	5	Giuseppe Pagani
Religione	1-2-3-4-5	Loris Ermacora

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 3 di 17

PROFILO ATTESO IN USCITA

Gli studenti

1. sul piano dell'abilità logico-argomentativa e comunicativa:

- sanno individuare, comprendere, rielaborare ed esprimere concetti in modo sufficientemente appropriato, in forma sia scritta sia orale;
- sono in grado di comunicare abbastanza efficacemente con altri attraverso un dialogo critico e costruttivo;

2. sul piano della competenza multilinguistica:

- sono in grado di usare la lingua madre e la lingua inglese come strumenti attraverso i quali stabilire un dialogo con culture diverse dalla propria;

3. sul piano della competenza matematica, scientifico-tecnologica e di ragionamento interdisciplinare:

- La maggior parte di loro è in grado di usare modelli matematici di pensiero per sviluppare un'abilità di *problem solving*;
- sanno utilizzare il metodo scientifico (osservazione, sperimentazione, verifica) per identificare problemi e trarre conclusioni sulla base di dati oggettivi;

4. sul piano della competenza digitale:

- hanno acquisito l'uso delle tecnologie e dei contenuti digitali in modo sufficientemente critico e responsabile;

5. sul piano della competenza personale e sociale:

- hanno sviluppato l'attitudine a lavorare su di sé per migliorarsi, acquisendo da ogni esperienza nuove conoscenze e abilità

6. sul piano della competenza di cittadinanza:

- sono in grado di partecipare alla vita sociale e civile in modo attivo;

7. sul piano dell'espressività e della creatività:

- hanno acquisito la capacità di mettere a frutto in modo abbastanza creativo le proprie idee a partire dagli stimoli culturali

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 4 di 17

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Potenziare negli studenti la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma.
- Migliorare l'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione.
- Saper organizzare il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline
- Saper cogliere nella realtà quotidiana elementi di raccordo con le discipline studiate.
- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico e della preparazione acquisita.

Obiettivi didattico-cognitivi

- Conoscere sufficientemente i contenuti proposti in ciascuna disciplina.
- Saper esporre i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Saper impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo le richieste.
- Saper operare collegamenti tra le diverse discipline.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 17

RELAZIONE SULLA CLASSE

La 5I è formata da ventiquattro studenti, sedici dei quali appartenenti al gruppo originario della classe; a questi si sono aggiunti sette studenti in terza e uno studente in quarta.

Una parte degli allievi si è mostrata, nel corso degli anni, interessata ai contenuti delle diverse discipline e si è applicata allo studio con responsabilità e continuità, cogliendo e sviluppando, anche autonomamente, gli spunti proposti dagli insegnanti. I risultati ottenuti da questi studenti sono stati pienamente soddisfacenti e, in alcuni casi, brillanti. Molti altri, invece, hanno mostrato una minore motivazione, applicandosi in maniera discontinua e spesso selettiva allo studio e mostrandosi talvolta poco interessati ai contenuti di alcune discipline. I risultati ottenuti da questi studenti sono stati, nel corso degli anni, altalenanti e meno soddisfacenti.

Il comportamento della classe è stato nel complesso corretto, ma alcuni studenti non sempre hanno partecipato in maniera consapevole e matura al dialogo educativo.

Il livello di preparazione alla fine del percorso liceale non è omogeneo: per alcuni è buono e in qualche caso ottimo; per altri nel complesso soddisfacente; in molti casi risente dell'incostante applicazione allo studio.

La valutazione delle prove scritte e orali è stata attribuita dai docenti secondo le griglie approvate dai Dipartimenti di materia.

La valutazione degli studenti con BES (inclusi eventuali studenti con DSA e disabilità) è avvenuta in conformità con il PDP/PEI per tutte le prove svolte durante l'anno.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11) Pagina 6 di 17
--	--	---

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Uscita didattica CusMIBio: "La genetica dello sport"	L'attività, della durata di 5 ore, svolta il 12/12/2025, alla mattina, presso il dipartimento di biologia dell'UniMi, ha permesso agli studenti di sperimentare le tecniche dell'ingegneria genetica.
Conferenza scientifico-filosofica sull'intelligenza artificiale generativa	Conferenza scientifico-filosofica sull'Intelligenza artificiale generativa con il prof. Alessandro Giordani (Università Cattolica): l'incontro, promosso dal Dipartimento di Storia e Filosofia e rivolto alle classi quinte, ha inteso promuovere e sviluppare una maggiore conoscenza e una migliore consapevolezza sui recenti sviluppi dell'IA generativa, attraverso un confronto storico-critico con alcuni aspetti dell'intelligenza umana (2 ore)
Conferenza: L'intelligenza artificiale può avere coscienza?	Incontro avvenuto il 23 aprile 2026, alla mattina, con il dott. Federico Faggin, fisico, imprenditore, inventore del microprocessore e del touch screen, con la presenza del prof. Giancarlo Pallavicini, presidente della fondazione omonima (3 ore)
Conferenza sulla questione israelo-palestinese	Conferenza mattutina che si è posta la finalità di approfondire la tematica del rapporto tra Israele e Palestina e, contestualmente, le dinamiche storico-politiche della zona mediorientale, con l'ausilio di due docenti di formazione storica (2 ore)
Progetto Benessere: Incontro con AIDO	L'incontro di 2 ore, alla mattina, ha permesso agli studenti di conoscere l'importanza della donazione degli organi grazie a volontari dell'AIDO; è stato arricchito dalla testimonianza della Prof.ssa Michela Musante, autrice del libro "L'ospite"
Conferenza: Welfare ed economia	Visione in streaming della conferenza di economia con il prof. Andrea Locatelli, docente di storia economica presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, sul tema "L'innovazione tecnologica: le quattro rivoluzioni industriali del capitalismo" (2 ore)

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	Visita al CERN; 15-16/01/2026; partecipanti: 5; ore 10
Viaggio di istruzione	Visita alla Biennale di Venezia; 6-7/ 11/ 2025; partecipanti: 1; ore 10
Orientamento-Educazione civica	Corso BLSD; 14/02/2026; partecipanti: 3; ore 5
Orientamento-Educazione civica	Corso PRIMO SOCCORSO; 13/02/ 2026; partecipanti: 5; ore 16
Orientamento-Educazione civica	Visita al CNAO di Pavia; 22/05/2026 partecipanti 2; ore 5
Educazione civica	La scuola incontra il carcere; durante la settimana REA; partecipanti 4 ; ore 2
Orientamento - FSL	La notte del liceo - Lezione di geometrie non euclidee; 26 e 27/03/26; partecipanti 2; ore 15

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 7 di 17

EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: Riccardo Silva

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Silva Riccardo	Storia	Costituzione, diritto e istituzioni nazionali ed internazionali: Colonialismo ed imperialismo; Gli organismi internazionali: la Società Delle Nazioni ed i Quattordici Punti di Wilson (caratteri generali); Il processo di Norimberga e il dibattito sulla responsabilità morale; Analisi e commento della Costituzione Italiana	10
Silva Riccardo	Filosofia	Costituzione, diritto e istituzioni nazionali ed internazionali: La concezione hegeliana della famiglia, della società civile e dello Stato	2
Silva Riccardo	Educazione civica	Costituzione, diritto e istituzioni nazionali ed internazionali: incontro sulla questione israelo-palestinese	2
Silva Riccardo	Educazione civica	Costituzione, diritto e istituzioni nazionali ed internazionali: visione della registrazione della conferenza di economia del prof. A.M. Locatelli sul tema "L'innovazione tecnologica: le quattro rivoluzioni industriali del capitalismo"	2
Buongiorno Vincenzo	Storia dell'Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: la città e l'urbanistica moderna e contemporanea	2
Silva Rossana	Inglese	Parità di genere: esempi di personaggi femminili nella letteratura inglese	4
Villa Claudia	Italiano	La figura della donna nella letteratura	2
Santambrogio Sara	Scienze	Oceani e clima, un approccio laboratoriale per valutare il cambiamento climatico e l'aumento di CO ₂ nell'atmosfera e gli effetti dell'inquinamento da plastica	6
Biagioni Marco	Informatica	Cittadinanza digitale	6
Santambrogio Sara	Educazione civica	Incontro con AIDO	2
Biagioni Marco	Informatica	Conferenza sull'intelligenza artificiale generativa	2
Brazzoli Damiana	Fisica	Lezioni sulla produzione di energia nucleare	2

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
PROGETTO VELA	40	24
DEBATE	15	24
STAGE LINGUISTICO (SALISBURY/WINCHESTER)	40	14
CORSO CRITTOGRAFIA	20	2
METEO E CLIMA	10	7
VIRGO E MEDICINA	10	7
CORSO PRIMO SOCCORSO	12	11
CORSO PROTEZIONE CIVILE	16	2
IL MONDO DELLE UNIVERSITA' (POLITECNICO/INSUBRIA)	35	5
ASTROLAB	10	2
ANOTHER SCRATCH IN THE WALL	9	2
DIALOGO INTERRELIGIOSO	25	4

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

MODULI CLIL

Docente responsabile: Giuseppe Pagani (certificato all'insegnamento CLIL).

1° modulo: One team, one nation 8 ore

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Scienze motorie	Sport e creazione di un'identità nazionale	Primo e secondo quadrimestre	8

2 modulo: Doping offside 2 ore

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Scienze motorie	Dal doping genetico al doping artificiale	Secondo quadrimestre	2

Breve relazione sul percorso svolto

1° Modulo : ONE TEAM ONE NATION - 8 ore

Il percorso CLIL ha preso spunto dal film Invictus e testimonia come lo sport possa essere un veicolo importante per la creazione di un'identità nazionale: infatti Mandela, nonostante il parere contrario dei suoi collaboratori, ha usato il rugby per creare la cosiddetta "rainbow nation".

I materiali utilizzati, film e video tratti da youtube, sono stati caricati su classroom: nel secondo quadrimestre il lavoro è stato svolto prevalentemente in palestra per l'acquisizione di terminologie e tecniche proprie del rugby.

2° Modulo : DOPING OFFSIDE - 2 ore

Dal doping "genetico" al doping "artificiale": Mäntyranta Vs Lance Armstrong. Il funzionamento dell'eritropoietina e del suo recettore EpoR sono stati ripresi anche in Scienze.

Materiale tratto da youtube e da riviste specializzate.

VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	2		1	2	
Inglese	1	3		1	2	
Filosofia	1	1			2	
Storia	1	1		1	1	
Matematica	1	3		1	3	
Fisica	0	3		1	2	
Informatica		2			1	1
Scienze naturali	1	1	1	1	3	
Disegno e Storia dell'Arte	1	1		1	1	
Scienze motorie		1	2		2	1
Educazione civica		2		1	1	

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline: Matematica (ore 8 più due della verifica); Fisica (ore 8). Dal mese di novembre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
FISICA	9	3
INFORMATICA	1	1
ITALIANO	1	1
MATEMATICA	4	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
SCIENZE NATURALI	4	4

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 11 di 17

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il giorno 28 aprile si è svolta la simulazione della prima prova; il testo della prova, conforme a quello dell'esame, è stato preparato per il Dipartimento di materia dai colleghi delle classi quinte. Seguono le griglie di valutazione utilizzate.

Il giorno 5 maggio si è svolta la simulazione della seconda prova di Matematica. Il testo della prova, conforme a quello dell'esame, è stato preparato per il Dipartimento di materia dai colleghi delle classi quinte. Seguono le griglie di valutazione utilizzate.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 12 di 17

GRIGLIE DI ITALIANO:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L'elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	___/20
L'elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L'elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L'elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L'elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L'elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	___/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L'elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	___/10
L'elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L'elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L'elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
L'elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
L'elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	/60	



TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	___/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	

2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	___/10
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	

3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).

Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	

4. Interpretazione corretta e articolata del testo.

Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	

Punteggio degli indicatori specifici **/40**

**Punteggio complessivo
(indicatori generali + indicatori specifici)**

...../100

...../10

X:5 =/20

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)		
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		
Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	___/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	
2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.		
Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	___/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	___/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici		/40

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasezione.		
L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasezione (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	___/10
L'elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasezione (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasezione (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l'idea centrale e la parafrasezione (se richiesta) è corretta.	8	
L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasezione (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.		
L'esposizione è confusa.	1-3	___/10
L'esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L'esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L'esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L'esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L'esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	
Punteggio degli indicatori specifici		/40

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

GRIGLIA DI MATEMATICA:

SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2026 – SEZIONE 5I

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari Max 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	3 - 4	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	
	5	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. Max 6 punti	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	
	2 - 3	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4 - 5	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	6	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	



Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti	1	· Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto · Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto · Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	· Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato · Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto · Esegue numerosi errori di calcolo	
	3 - 4	· Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione · Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato · Esegue qualche errore di calcolo	
	5	· Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo · Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato · Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	1	· Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva · Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo · Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	2	· Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva · Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo · Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	
	3	· Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva · Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo · Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	4	· Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva · Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo · Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
Valutazione in ventesimi			/20