

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 17

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026

Classe 5G liceo scientifico

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurricolari
- Educazione civica
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti
- Allegato riservato per ciascuno studente con PDP (modello MD 05 06 R0, sezione D 05)

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	5	Eleonora Maci
Latino	5	Eleonora Maci
Inglese	3-4-5	Maria Cristina Saccuman
Filosofia	5	Daniele Tonazzo
Storia	5	Daniele Tonazzo
Matematica	5	Damiana Brazzoli
Fisica	5	Damiana Brazzoli
Scienze naturali	3-4-5	Claudia Cappuzzello
Disegno e Storia dell'Arte	4-5	Vincenzo Buongiorno
Scienze motorie	2-3-4-5	Kevin Thumadoo
Religione	3-4-5	Maurizio Buonocore

Docenti supplenti durante l'anno scolastico:

Disciplina	Docente	Periodo
Italiano	Eleonora Maci	Gennaio-Giugno
Latino	Eleonora Maci	Gennaio-Giugno



PROFILO ATTESO IN USCITA

Competenze comuni: competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche: competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 4 di 17

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Potenziare negli studenti la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma.
- Migliorare l'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione.
- Saper organizzare il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline con uno studio metodico e costante.
- Saper cogliere nella realtà quotidiana elementi di raccordo con le discipline studiate.
- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico e della preparazione acquisita.

Obiettivi didattico-cognitivi

- Conoscere in modo completo e approfondito i contenuti proposti in ciascuna disciplina.
- Saper esporre in modo rigoroso i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Saper impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo in modo preciso le richieste.
- Saper rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi.
- Saper operare collegamenti tra le diverse discipline.

Gli obiettivi educativi-comportamentali e quelli didattico-cognitivi sono stati raggiunti da buona parte della classe, con alcune significative eccezioni.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 17

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, formata da 23 studenti, ha mantenuto una composizione sostanzialmente stabile nel corso del triennio, con alcuni inserimenti in terza e in quarta. Nel corso dell'anno scolastico 2025-2026 il Consiglio di Classe ha subito un rinnovamento significativo: si sono aggiunti la professoressa Damiana Brazzoli (Matematica e Fisica) e il professore Daniele Tonazzo (Storia e Filosofia). Nel mese di gennaio 2026, la professoressa Bianca Maria Docile è stata sostituita dalla professoressa Eleonora Maci (Italiano e Latino).

Sul piano didattico, la classe ha mostrato un andamento complessivamente discreto, con segnali di miglioramento nel corso del secondo quadrimestre. Un gruppo di studenti ha conseguito risultati molto soddisfacenti, in alcuni casi eccellenti, distinguendosi per profondità, serietà, continuità nell'impegno e disponibilità al confronto e al lavoro collaborativo. La maggior parte della classe ha mantenuto un approccio allo studio abbastanza costante, anche se non sempre accompagnato da un'elaborazione critica adeguata al livello del quinto anno. In un ristretto gruppo permangono impegno discontinuo e significative fragilità.

Il clima relazionale, pur caratterizzato per lungo tempo da una certa tensione, è migliorato nella fase finale dell'anno, favorito anche dal viaggio di istruzione, che ha contribuito a rafforzare la coesione del gruppo. Nel complesso la classe ha risposto positivamente alle sollecitazioni dei docenti, mostrando una progressiva apertura al dialogo educativo. Il Consiglio di Classe ritiene che la classe abbia acquisito gli strumenti necessari per affrontare con sufficiente preparazione la Maturità.

La valutazione degli studenti con BES (inclusi eventuali studenti con DSA e disabilità) è avvenuta in conformità con il PDP/PEI per tutte le prove svolte durante l'anno.

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	<u>Viaggio di istruzione a Barcellona (24-27 marzo 2026).</u> Modernismo (Gaudí). Barrio Gótico. Museu Picasso. Fundació Joan Miró.
	Padiglione Tedesco: Padiglione Barcellona (Ludwig Mies van der Rohe).
	Arte Contemporanea: MOCO, MACBA e CCCB .
Progetto benessere	Incontro con AIDO e testimonianza. Conferenza, 2 ore.
Conferenza	L'intelligenza artificiale può avere coscienza? (F. Faggin). Conferenza, 3 ore.
Conferenza	Intelligenza artificiale generativa (A. Giordani). Conferenza, 2 ore.
Conferenza	Welfare ed economia: conferenza dal titolo "Le quattro rivoluzioni industriali", 2 ore.
Conferenza	Fattori di rischio derivanti da cambiamenti climatici. Conferenza, 2 ore.
Conferenza	Incontro sulla questione Israelo-Palestinese. Conferenza, 2 ore.
Corso di pattinaggio sul ghiaccio	Corso di avviamento . 4 giorni, 8 ore

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Visita guidata	Visita al CNAO di Pavia; 22/05/2026; 10 partecipanti; 5 ore
Visita guidata	Visita al CERN; 15-16/01/2026; 5 partecipanti; 10 ore
Visita guidata	Visita al memoriale della Shoah; 03/02/2026; 2 partecipanti; 5 ore
Visita guidata	Visita al Cimitero Monumentale, Milano; 04/02/2026; 4 partecipanti, 6 ore
Visita guidata	Esercizi di osservazione presso le Gallerie d'Italia; 05/02/2026; 5 partecipanti, 6 ore
Visita guidata	Biennale di Venezia; 6 e 7/11/25; 3 partecipanti; 10 ore
Orientamento - FSL	La notte del liceo - Lezione di geometrie non euclidee; 26 e 27/03/26; 5 partecipanti 5; 15 ore
Orientamento-Educazione civica	Primo soccorso e BLS; 14/02/26; partecipanti 12; ore 5

EDUCAZIONE CIVICA

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 7 di 17

Docente referente: Daniele Tonazzo

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Tonazzo	Filosofia e Storia	Kant, <i>Pace Perpetua</i> : il problema dei rapporti fra gli Stati e dei fondamenti del diritto internazionale; Hegel: critiche al progetto kantiano e concezione della guerra. Processo di Norimberga come esempio dei medesimo problema. Analisi del <i>Manifesto di Ventotene</i> e primi passi dell'integrazione europea. Costituzione italiana: contesto della sua stesura e approvazione e culture ispiratrici.	15
Brazzoli	Fisica	Fisica nucleare in modalità CLIL e produzione di energia	8
Cappuzzello	Scienze	Educazione alla salute e al benessere; tema specifico: questioni etiche legate all'utilizzo delle biotecnologie moderne.	6
Buongiorno	Disegno e Storia dell'arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la città e l'Urbanistica moderna e contemporanea	2
Saccuman	Inglese	Diritto al voto e parità di genere.	2
Saccuman	Inglese	Colonialismo e meccanismi di rappresentazione dell'altro	2
Saccuman	Inglese	Bias cognitivi e propaganda	2

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
Corso sicurezza negli ambienti di lavoro	12	23
Studenti ambasciatori ONU	80	5
Progetto vela in Sardegna: teamwork	40	22
Progetto Startup	12	3
Debate	15	23
Stage linguistico a Winchester, Inghilterra: public speaking	40	16
Visita osservativa, Virgo e Medicina, PSNL	10	5
Primo soccorso	5	23
FSL presso Fondazione Tettamanti Onlus, cura delle leucemie	40	6

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

MODULI CLIL

Docente responsabile: Damiana Brazzoli (certificata B2 all'insegnamento CLIL).

1° modulo: Fisica nucleare - 10 ore

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Fisica	Fisica Nucleare	Maggio	8
Verifica finale e restituzione verifica		Maggio	2

Breve relazione sul percorso svolto

Energia di legame del nucleo, difetto di massa, reazioni nucleari, fissione e fusione nucleare.

VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	2	2		3	3	
Latino	1	1		1	1	
Inglese	1	2		1	2	
Filosofia	1	1		0	2	
Storia	0	2		2	0	
Matematica	1	3		1	3	
Fisica	0	3		1	2	
Scienze naturali	1	1		1	2	
Disegno e Storia dell'Arte	1	1		1	1	
Scienze motorie			3			3
Educazione civica	1	1			2	

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline: Matematica (8 ore + 2 di verifica); Fisica (8 ore). Dal mese di ottobre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
Filosofia	2	2
Storia	2	2
Inglese	2	1
Latino	4	3
Matematica	2	1
Fisica	4	1
Scienze	2	2

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 11 di 17

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ITALIANO:

Il giorno 28 aprile si è svolta la simulazione della prima prova di Italiano. Il testo della prova, precedentemente scelto dal corpo docente interessato, è stato sviluppato seguendo le linee guida della prima prova ministeriale. In totale sono state somministrate 7 tracce suddivise secondo quanto segue: 2 tipologie traccia A, 3 tipologie traccia B e 2 tipologie traccia C. Seguono le griglie di valutazione utilizzate.

MATEMATICA:

Il giorno 5 maggio si è svolta la simulazione della seconda prova di Matematica. Il testo della prova è stato elaborato dai docenti delle classi quinte del Dipartimento di Matematica. Seguono le griglie di valutazione utilizzate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L'elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	____/20
L'elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L'elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L'elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L'elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L'elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	____/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L'elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	____/10
L'elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L'elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L'elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
L'elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
L'elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	



Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	____/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	/60	



TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	____/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	

2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	____/10
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	

3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).

Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	____/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	

4. Interpretazione corretta e articolata del testo.

Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	____/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	

Punteggio degli indicatori specifici **/40**

**Punteggio complessivo
(indicatori generali + indicatori
specifici)**

...../100
...../10

X:5 = /20

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.

Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	____/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	

2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.

Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	____/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	

3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	____/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	

Punteggio degli indicatori specifici

/40

**Punteggio complessivo
(indicatori generali + indicatori
specifici)**

...../100

...../10

X:5 = /20

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.

L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasi (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	____/10
L'elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasi (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l'idea centrale e la parafrasi (se richiesta) è corretta.	8	
L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	

2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.

L'esposizione è confusa.	1-3	____/10
L'esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L'esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L'esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L'esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L'esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	

3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	____/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	

Punteggio degli indicatori specifici /40

**Punteggio complessivo
(indicatori generali + indicatori
specifici)**

...../100

...../10

X:5 = /20

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA:

SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2026 – SEZIONE 5G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari Max 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	3 - 4	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	
	5	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. Max 6 punti	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	
	2 - 3	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4 - 5	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	6	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	



Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti	1	· Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto · Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto · Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	· Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato · Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto · Esegue numerosi errori di calcolo	
	3 - 4	· Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione · Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato · Esegue qualche errore di calcolo	
	5	· Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo · Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato · Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	1	· Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva · Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo · Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	2	· Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva · Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo · Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	
	3	· Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva · Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo · Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	4	· Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva · Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo · Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
Valutazione in ventesimi			/20