

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 19

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026

Classe 5F liceo scientifico

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurriculari
- Educazione civica
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	2 – 3 – 4 – 5	Maria Teresa Covotta
Latino	2 – 3 – 4 – 5	Maria Teresa Covotta
Inglese	1-2- 3-4-5	Isabella Caschera
Filosofia	3-4-5	Elena Santinello
Storia	3-4-5	Elena Santinello
Matematica	2 - 3 - 4 - 5	Roberta Moroni
Fisica	3-4-5	Roberta Moroni
Scienze naturali	1-2- 3-4-5	Daniela Carmen Solano
Disegno e Storia dell'Arte	3-4-5	Rita Pozzi
Scienze motorie	1-2-3-4-5	Michele Parrella
Religione	1-2-3-4-5	Loris Ermacora



PROFILO ATTESO IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 4 di 19

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Potenziare negli studenti la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma.
- Migliorare l'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione.
- Saper organizzare il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline con uno studio metodico e costante.
- Saper cogliere nella realtà quotidiana elementi di raccordo con le discipline studiate.
- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico e della preparazione acquisita.

Obiettivi didattico-cognitivi

- Conoscere in modo completo e approfondito i contenuti proposti in ciascuna disciplina.
- Saper esporre in modo rigoroso i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Saper impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo in modo preciso le richieste.
- Saper rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi.
- Saper operare collegamenti tra le diverse discipline.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 19

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe si presenta con un profilo positivo: la relazione insegnanti, genitori, allievi ha, in generale, favorito un ambiente sereno di apprendimento; il gruppo degli studenti sembra coeso, pare abbiano sviluppato una buona capacità di integrarsi costruttivamente tra loro; hanno sempre tenuto tra di loro, con i docenti e con tutti coloro con cui sono venuti in contatto, nelle varie esperienze scolastiche, un atteggiamento educato e corretto. Alcuni di loro hanno gradualmente evidenziato un interesse sempre più propositivo e responsabile, anche se non in tutte le discipline, presupposto essenziale per il conseguimento di risultati apprezzabili sia a livello disciplinare che in attività extracurricolari. La partecipazione al dialogo educativo è stata attenta e spesso attiva, seppur non in modo costante e diffuso e non per tutti.

Si caratterizza per essere una classe che, in termini di profitto, si colloca in buona parte ad un livello medio, con alcune punte di eccellenza. Alcuni studenti infatti hanno raggiunto ottimi risultati per capacità di rielaborazione personale, per un impegno costante e un metodo di studio produttivo; la maggior parte degli allievi ha ottenuto buoni risultati, correlati soprattutto ad un impegno di studio metodico e costante; in pochi alunni permangono incertezze, che si sono determinate, nel corso del tempo, innanzitutto per una mancanza di interesse, partecipazione e attenzione, inoltre sia per uno studio altalenante, sia per effettive ed intrinseche difficoltà, che gli alunni hanno cercato di risolvere ma non sono mai state completamente superate. Alcuni studenti, seppur meno propositivi di altri, hanno comunque avuto un ascolto attento, intervenendo in modo adeguato, se sollecitati. Da tale quadro d'insieme, dunque, emerge un percorso di crescita formativo e culturale non del tutto omogeneo. Alcuni allievi, che si sono mostrati autonomi nella gestione del lavoro scolastico e motivati nel rendere più rigoroso il proprio metodo di studio, grazie ad una regolare progressione, hanno migliorato le proprie competenze, conseguendo un alto livello di preparazione. Pochi altri studenti, meno rapidi nei processi di apprendimento e meno brillanti nella rielaborazione espositiva e critica delle tematiche affrontate, non sono sempre riusciti ad avviare ad uno studio e ad una produzione prettamente manualistica. L'impegno nell'assolvere i propri compiti scolastici e l'attenzione alle indicazioni fornite dal consiglio di classe hanno permesso loro di conseguire ugualmente un livello di preparazione sufficiente. Complessivamente la classe dimostra una conoscenza adeguata dei contenuti e degli elementi strutturali dei programmi di tutte le discipline, sa utilizzare il lessico specifico richiesto da ciascuna di esse e sa applicare le conoscenze apprese nei processi didattici. Gli studenti più impegnati e motivati evidenziano inoltre un'apprezzabile capacità di analisi, di sintesi e autonomia, anche originalità, nella costruzione di un sapere che integri le varie discipline e le esperienze personali.

Soprattutto nel corso del triennio, alcuni studenti hanno partecipato alle attività integrative dell'Istituto con serietà, impegno e entusiasmo, mostrandosi particolarmente sensibili a recepire i messaggi sia disciplinari che trasversali, a vivere alcune significative esperienze proposte dalla scuola.

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Conferenza scientifico-filosofica sull'Intelligenza artificiale generativa	L'incontro, promosso dal Dipartimento di Storia e Filosofia, rivolto alle classi quinte, intende promuovere e sviluppare una maggiore conoscenza e una migliore consapevolezza sui recenti sviluppi dell'IA generativa, attraverso un confronto storico-critico con alcuni aspetti dell'intelligenza umana. Articolazione: 1 incontro (2 ore totali)
Fattori di rischio derivanti da cambiamenti climatici	Lezione di matematica/fisica applicata per riflettere sui cambiamenti climatici, attraverso la comprensione dei rischi idrogeologici. Articolazione: 1 incontro (2 ore totali)
Incontro sulla questione israelo-palestinese	Conferenza mattutina che si pone la finalità di approfondire la tematica del rapporto tra Israele e Palestina e, contestualmente, le dinamiche storico-politiche della zona mediorientale, con l'ausilio di due docenti di formazione storica Articolazione: 1 incontro (2 ore totali)
Progetto Benessere: Incontro con AIDO e testimonianza -	Incontro per conoscere l'importanza della donazione degli organi con l'associazione AIDO e testimonianza della Prof.ssa Michela Musante autrice del libro "L'ospite" sull'importanza dei trapianti. Articolazione: 1 incontro (2 ore totali)
Incontro con Federico Faggin	L'intelligenza artificiale può avere coscienza? Articolazione: 1 incontro (3 ore totali)
CusMIBio : "La genetica dello sport"	Uscita didattica-L'attività,svolta presso il dipartimento di biologia dell'Università degli studi di Milano, permette agli studenti di sperimentare le tecniche di ingegneria genetica. Articolazione: 1 incontro (5 ore totali)
L'Italia dei primi italiani. Ritratto di una nazione appena nata	Uscita didattica-La mostra, con circa ottanta capolavori realizzati tra gli anni Sessanta dell'Ottocento e il primo Novecento, racconta la nascita e l'evoluzione dell'Italia moderna attraverso il suo territorio, la popolazione e le profonde trasformazioni politiche, economiche, culturali e sociali. Il percorso è suddiviso in sezioni tematiche. Articolazione: 1 incontro (5 ore totali)
"SOstenibilità Ambientale -un solo pianeta 2.0"	Sostenibilità: presentazione alla provincia. Articolazione: 1 incontro (5 ore totali)
"SOstenibilità Ambientale -un solo pianeta 2.0"	Incontro con gli amministratori comunali e responsabili di BrianzAcque. Articolazione: 1 incontro (1 ora)

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Visita guidata	Premio Galileo Padova, due giorni, 4 studenti
Visita guidata	Memoriale della Shoah 1 alunno



Visita guidata

CERN viaggio di due giorni che prevede un tour guidato dei laboratori del CERN, la visita della mostra interattiva e la partecipazione ad un laboratorio didattico 5 alunni

Visita guidata

CNAO visita all'Istituto di adroterapia e al sincrotrone 4 alunni

Viaggio

Cesenatico - Olimpiadi della Matematica, gara nazionale a squadre 2 alunni

Progetto scolastico

Gare di Archimede 8 alunni

Viaggio

Biennale di Architettura 2025 - Venezia 11 alunni

Progetto BLS

Corso di primo soccorso 1 alunna

Progetto scolastico

La Protezione civile incontra la scuola Corso BLSD - utilizzo del defibrillatore 2 alunne

Progetto scolastico

Giornalino scolastico 1 alunno

Progetto scolastico

Gare di istituto delle Olimpiadi della Fisica 5 alunni

Progetto scolastico

Giochi della Chimica 5 alunni

Progetto scolastico

Campionati di Filosofia 6 alunni

Progetto scolastico

Campionati di Italiano 2 alunni

Progetto scolastico

Centro sportivo scolastico 10 alunni

Progetto scolastico

Campus sciistico 1 alunno

Progetto scolastico

Teatro alla Scala 2 alunni

Progetto scolastico

Lezioni di Storia contemporanea 1 alunno

Progetto scolastico

Olimpiadi della Matematica: corsi pomeridiani OliMat 2 alunni

Progetto scolastico

SOSostenibilità Ambientale -un solo pianeta 2.0 2 alunni

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 8 di 19

EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: prof.ssa Elena Santinello

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Rita Pozzi	Disegno e Storia dell'arte	Disegno e storia dell'arte: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	5
Elena Santinello	Storia e Filosofia	H. Arendt: riflessioni a partire da: "L'origine del totalitarismo" e da "La banalità del male". Conferenza sulla questione israelo-palestinese. Conferenza su welfare ed economia. I quattordici punti di Wilson, la Società delle nazioni. Totalitarismi a confronto. Le leggi razziali. L'esperienza della Rosa Bianca. La nascita della Repubblica Italiana, la Costituzione: caratteristiche e i primi 12 articoli, gli organismi internazionali con attenzione all'ONU.	16
Daniela C. Solano Roberta Moroni	Scienze naturali, Matematica e Fisica	Meteo e clima	4
Elena Santinello	Storia e Filosofia	AI	2
Isabella Caschera	Inglese	Educazione alla legalità : diritti civili e parità di genere	4
Daniela Carmen Solano	Scienze naturali	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, educazione alla salute e al benessere	6
Roberta Moroni	Matematica e Fisica	Cittadinanza digitale: fisica nucleare	4
Rita Pozzi Santinello Elena	Disegno e Storia dell'arte Storia e Filosofia	Partecipazione alle forme di rappresentanza studentesca a livello di classe e d'Istituto	2
Maria Teresa Covotta	Italiano	Il referendum sulla giustizia	1
Elena Santinello	Storia e Filosofia	Mostra fotografica Mafie	1
Santinello-Moroni	Educazione alla salute	Incontro per conoscere l'importanza della donazione degli organi con l'associazione AIDO e testimonianza della Prof.ssa Michela Musante autrice del libro "L'ospite" sull'importanza dei trapianti. Articolazione: 1 incontro (2 ore totali)	2

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 9 di 19

Cittadinanza attiva: PAESC e
Green deal Europeo

Sostenibilità: presentazione alla provincia Articolazione: 1 incontro (5 ore totali)

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
Progetto Vela	40	21
Stage Linguistico Winchester	40	16
Sulle strade dell'Innovazione	10	21
Debate	12-30	21
Cusmibio	6	20
Virgo e Medicina	10	3

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 11 di 19

MODULI CLIL

Docente responsabile: Daniela Carmen Solano (C1 e abilitazione metodologia CLIL).

1° modulo: Molecular biology and biotechnology

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Scienze naturali	Recombinant DNA technology	Aprile - Maggio	8
Oral Test	Verifica finale	Maggio	2

Breve relazione sul percorso svolto

L'attività CLIL volta ha lo scopo di far apprendere la terminologia scientifica specifica della biologia molecolare. Le lezioni sono state strutturate in modo che gli studenti potessero essere protagonisti del loro apprendimento. Dopo una prima lezione introduttiva, in cui l'insegnante ha presentato gli strumenti dell'ingegneria genetica, i ragazzi hanno lavorato su una piattaforma di simulazioni di laboratorio on line (LabXchange). In un laboratorio virtuale hanno partecipato alla costruzione di un plasmide ricombinante, all'uso degli enzimi di restrizione e alla visualizzazione dei frammenti su gel di agarosio. In una seconda fase è stato utilizzato il laboratorio di chimica della scuola utilizzando un kit Biorad " Chi è il colpevole" . Ai ragazzi è stato fornito un protocollo in inglese e hanno effettuato una PCR e dopo aver preparato un gel di agarosio hanno visualizzato i prodotti ottenuti tramite PCR. Per l'ultima attività i ragazzi sono stati invitati a dividersi in due squadre e a prepararsi per una sezione di debate utilizzando la piattaforma online "kialo". Il tema proposto è stato: " La vendita del cibo OGM deve essere vietata" ("The sale of genetically modified food should be banned"). La verifica è stata svolta oralmente, volta a verificare l'acquisizione della terminologia scientifica in lingua inglese.

VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	2		1	2	
Latino	1	1		1	1	
Inglese	1	2		1	2	
Filosofia	2	1		1	2	
Storia	2	1		2	1	
Matematica	1	3		1	4	
Fisica	1	2		0	4	
Scienze naturali	1	1		3		
Disegno e Storia dell'Arte	1	1		1	1	
Scienze motorie			3			3
Educazione civica						

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline: Matematica (10 ore, di cui 2 di verifica); Fisica (8 ore). Dal mese di ottobre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
Matematica	6	5
Fisica	6	2

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 13 di 19

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Italiano: simulazione interna su 5 ore il 20 marzo 2026, con tracce scelte dall'insegnante; simulazione di istituto il 28 aprile 2026, con tracce scelte ed eventualmente rielaborate dal Dipartimento tra quelle proposte dal Ministero, dai siti delle case editrici dedicati, dalle guide del docente. Le griglie allegate sono quelle utilizzate nel corso del triennio ed elaborate dal Dipartimento.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ITALIANO

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	____/20
elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	____/10
lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
lessico è appropriato e vario.	9	
lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	____/10
elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
C. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	____/20
le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 14 di 19

le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	___/60	

TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).		
vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	___/10
vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		
testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	___/10
testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono conosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è conosciuta la loro funzione.	9-10	
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		
analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
analisi puntuale, approfondita e completa.	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo.		
interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	
Punteggio degli indicatori specifici		___/40

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 15 di 19

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		
testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	____/20
testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	
Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.		
percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	____/10
percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	____/10
riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici		____/40

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale parafrasi.		
elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasi (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	____/10
elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasi (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l’idea centrale e la parafrasi (se richiesta) è corretta.	8	
elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	
Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.		
esposizione è confusa.	1-3	____/10
esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e argomentative.	9	
esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	____/20
le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	
Punteggio degli indicatori specifici	____/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100/10	X:5 =/20
---	-------------------------------------	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 17 di 19

Matematica: simulazione di istituto su sei ore il 5 Maggio 2026, con traccia predisposta dai docenti del dipartimento di Matematica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari Max 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	3 - 4	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	
	5	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. Max 6 punti.	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	
	2 - 3	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4 - 5	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	



	6	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti	1	- Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto - Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto - Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	- Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato - Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto - Esegue numerosi errori di calcolo	
	3 - 4	- Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione - Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato - Esegue qualche errore di calcolo	
	5	- Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo - Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato - Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	1	- Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva - Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo - Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	2	- Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva - Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo - Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	
	3	- Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva - Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo - Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	4	- Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva - Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo - Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 19 di 19
Valutazione in ventesimi		/20