

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 19

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026

Classe 5E liceo scientifico

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurricolari
- Educazione civica
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	2-3-4-5	Anna Meardi
Latino	1-2-3-4-5	Anna Meardi
Inglese	1-2-3-4-5	Isabella Caschera
Filosofia	3-4-5	Clara Fontana
Storia	3-4-5	Clara Fontana
Matematica	2-5	Arianna Olivieri
Fisica	5	Arianna Olivieri
Scienze naturali	5	Salvatore Cannata
Disegno e Storia dell'Arte	1-2-3-4-5	Silvia Fiussello
Scienze motorie	2-3-4-5	Stefania Basilico
Religione	1-2-3-4-5	Loris Ermacora

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 3 di 19

PROFILO ATTESO IN USCITA

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali; risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Gli studenti sono stati guidati a migliorare la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma: tale obiettivo è stato sostanzialmente raggiunto.
- L'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione sono tenute in misura sostanzialmente adeguata da tutti, favorite dall'atteggiamento responsabile e dalla costanza di diversi alunni particolarmente maturi e motivati.
- Gli studenti hanno progressivamente migliorato la capacità di organizzare il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline con uno studio metodico e costante.
- Gli studenti hanno maturato una buona attitudine a cogliere nella realtà quotidiana e nella propria esperienza elementi di raccordo con le discipline studiate.
- Gli studenti hanno incrementato la consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti del percorso scolastico anche in vista dell'impegno sociale e civile.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 4 di 19

Obiettivi didattico-cognitivi

- La maggior parte degli alunni conosce in modo sostanzialmente completo e adeguatamente approfondito i contenuti proposti in ciascuna disciplina.
- La capacità di esporre in modo rigoroso i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina, ha raggiunto un livello generalmente buono, pur differenziato secondo gli ambiti disciplinari e le attitudini di ciascuno.
- Molti alunni sanno impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo in modo preciso le richieste, altri si muovono con discreta autonomia sugli aspetti fondamentali.
- Diversi studenti sanno rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi nelle discipline più affini alle loro attitudini.
- Gli alunni sanno operare i necessari collegamenti tra le diverse discipline in modo più o meno rigoroso secondo la solidità della preparazione e la capacità critica.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 19

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe risulta composta da 23 alunni e alunne.

Gli studenti hanno mostrato durante tutto l'arco degli studi liceali una buona propensione allo studio e un interesse piuttosto vivace, in taluni casi spiccato, per le proposte didattiche e le sollecitazioni ad attività extra curricolari.

Tale interesse si è mantenuto vivo: gli alunni fanno interagire le proprie attitudini e gli interessi maturati negli anni con quanto la scuola propone. Per molti l'orientamento verso studi e percorsi formativi futuri è maturato durante il triennio e si è chiarito e precisato durante l'ultimo anno.

La classe ha visto la continuità didattica in molte discipline; per scienze e matematica e fisica i docenti sono stati assegnati alla classe quest'anno (l'insegnante di matematica e fisica aveva già avuto la classe in seconda). Docenti e alunni si sono impegnati a collaborare per favorire un percorso di apprendimento proficuo.

I frutti dello studio – sostanzialmente adeguato anche se concentrato, nelle materie scientifiche, nell'imminenza delle verifiche o talvolta segnato dall'ansia di non riuscire a tenere sotto controllo la tempistica degli appuntamenti scolastici e ad ottenere risultati in linea con le aspettative – si traducono in risultati generalmente buoni, eccellenti in alcuni casi; livelli di preparazione segnati da qualche incertezza sono stati presi in considerazione e supportati dagli insegnanti durante tutto l'anno scolastico con indicazioni mirate.

Gli studenti si sono sempre mostrati collaborativi verso gli insegnanti e hanno confermato rapporti corretti tra loro: il clima di classe è perciò stato sereno. In particolare, alcune alunne particolarmente sensibili e mature si sono costantemente spese per promuovere collaborazione e condivisione nel percorso scolastico e per supportare i compagni nei momenti di difficoltà.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 6 di 19

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	Viaggio a Barcellona 24-27 marzo 2026 (4 giorni)
Conferenza	Incontro con l'associazione AIDO per conoscere l'importanza della donazione degli organi e testimonianza della prof.ssa Michela Musante, autrice del libro "L'ospite" sulla tematica dei trapianti - 5 aprile 2025 (2 ore)
Conferenza	"Fattori di rischio derivanti da cambiamenti climatici" Lezione di matematica/fisica applicata per riflettere sui cambiamenti climatici attraverso la comprensione dei rischi idrogeologici - 31 gennaio 2026 (2 ore)
Conferenza	Giornata della Memoria - La storia di Yehudith Kleinman. Testimonianza su Elvira Cattaneo e suor Teresa, dichiarate Giuste tra le Nazioni da Yad Vashem di Gerusalemme. Tramite l'introduzione storica, la video testimonianza tenuta proprio al nostro liceo alcuni anni fa dalla figlia di Elvira Cattaneo, Fiammetta, la testimonianza delle rappresentanti della famiglia e dell'ordine delle Ancelle della Carità si è conosciuta la storia di Yehudith, salvata dalla deportazione grazie alla protezione della famiglia Cattaneo e delle suore che l'accosero e la nascosero nell'orfanotrofio da loro gestito - 19 gennaio 2026 (2 ore)
Conferenza	"L'intelligenza artificiale può avere coscienza?" Intervento di Federico Faggin, inventore delle rivoluzionarie tecnologie del microprocessore e del touchscreen, personalità eminente che ha dedicato gli ultimi trent'anni della sua carriera allo studio scientifico della coscienza - 23 aprile 2026 (3 ore)
Conferenza	Le quattro Rivoluzioni industriali (intervento registrato della conferenza dello scorso anno del prof. Locatelli) - 21 aprile 2026 (2 ore)
Conferenza	Conferenza sul conflitto israelo-palestinese, a cura dei proff. Tamisari e Tanzilli - 29 novembre 2025 (2 ore)
Conferenza	Conferenza scientifico-filosofica sull'intelligenza generativa, a cura del prof. Giordani - 9 dicembre 2025 (2 ore)

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione	
Visita guidata	Viaggio al CERN di Ginevra (15-16 gennaio 2026)	5 partecipanti
Visita guidata	Biennale di Venezia (6-7 novembre 2025)	3 partecipanti
Visita guidata	CNAO - Visita al laboratorio di radioterapia e al sincrotrone (22 maggio 2026)	2 partecipanti
Progetto Majutanti	Majutanti: attività varie organizzate dalla scuola	4 partecipanti

EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: Clara Fontana

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 7 di 19

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Clara Fontana	Storia	Il concetto di totalitarismo e i caratteri fondamentali del fenomeno totalitario secondo C.J. Fridric e Z.K. Brzezinski (fotocopie)	20
		H. Arendt e <i>Le origini del totalitarismo</i> : ideologia e terrore (lettura passi, fotocopie)	
		H. Arendt, <i>La banalità del male</i>	
		La Costituzione italiana: impianto generale con lettura e commento dei primi 12 articoli della Costituzione	
		L'Onu	
Anna Meardi	Italiano	L'Unione europea, storia e istituzioni.	1
		Gli anni di piombo. Visione di un filmato sul tema della "giustizia riparativa", con la presenza di ex Br e vittime, nelle persone di F. Bonisoli, A. Faranda, A. Moro, G. Bazzega https://www.youtube.com/watch?v=fOooOgJ_060	
		Partecipazione a conferenze:	
		Incontro con i proff. S. Tamisari e F. Tanzilli sul conflitto israelo-palestinese	
		Giornata della Memoria: incontro-testimonianza con il dott. Durchfeld e riflessione sulla figura di Elvia Cattaneo e suor Teresa, desiane, giuste tra le nazioni	
Silvia Fiussello	Disegno e storia dell'arte	Ripresa dei contenuti e riflessione sulla testimonianza della prof.ssa Michela Musante nell'ambito dell'incontro con i volontari AIDO	2
		L'impegno civile in Sciascia. Riflessione sulle opere di narrativa e sulla scrittura saggistica dell'autore siciliano.	2
		Ripresa dei contenuti sugli anni di piombo a partire dal libro di Mario Calabresi <i>Spingendo la notte più in là</i>	2
Silvia Fiussello	Disegno e storia dell'arte	La nascita dell'urbanistica a fine '800. Parigi e gli interventi di Haussmann; Barcellona e il piano Cerdà; il primo piano regolatore di Milano; la "Città-giardino" di Howard; la "Cité industrielle" di Garnier.	2

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 8 di 19

Architettura e società tra le due guerre: l'utopia urbanistica di Le Corbusier e i suoi effetti sull'edificazione del secondo dopoguerra.

Arianna Olivieri	Fisica	(Modulo CLIL) La fisica del nucleo: Il nucleo dell'atomo. La forza nucleare. L'energia di legame. La radioattività naturale (decadimento alfa, beta e gamma). La costante di decadimento e vita media. Nuclear fission. Nuclear reactor. Pros & Cons of nuclear energy. Nuclear fusion.
------------------	--------	---

Arianna Olivieri	Matematica	Assemblea di classe e votazione dei rappresentanti nel CdC. Riflessioni sulla tragedia di Crans-Montana.
------------------	------------	--

Salvatore Cannata	Scienze naturali	Scienza, marketing e diffusione della cultura scientifica: le acque al collagene; scoperta e utilizzo del teflon. Realizzazione di una presentazione su argomenti di natura scientifica con particolare riferimento al fact-checking e alla diffusione della cultura scientifica.
-------------------	------------------	---

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.



FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
Il mondo delle Università: attività laboratoriali al Politecnico di Milano	5	22
Il mondo delle Università: Bocconi knowledge week	32	1
Il mondo del volontariato: corso BSLD	5	4
Educare alla solidarietà. Progetto Italiano L2: lezioni a scuola ed esperienza presso "Il Centro di Desio"	20	3
Percorso di dialogo interreligioso: conoscere l'altro per capire, dialogare, amare.	14	6
Corso Primo soccorso	8	12
Progetto vela: attività di vela in Sardegna	40	23
Stage in Inghilterra: Stage linguistico ed esperienza di public speaking a Winchester	40	8
Mobilità internazionale studentesca	30/55	4
Dalla scuola alla ricerca scientifica: Virgo e Medicina (visita guidata e attività laboratoriali)	10	6
Dalla scuola alla ricerca scientifica: Centro Nazionale di Adroterapia Oncologica (visita guidata e attività laboratoriali)	5	2
Debate	15 (per alcune alunne che hanno partecipato alla fase nazionale 60)	23
Progetto Peer to peer: attività di formazione su tematiche connesse al benessere a scuola e restituzione in modalità cooperativa agli alunni di prima	43	3
Progetto Olimat: incontri tenuti da ex studenti su problemi logico-matematici in preparazione alle Olimpiadi della Matematica	23/28	4
Attività in ambito scolastico: progetto Majutanti	17/43	4
Progetto ambasciatori ONU: corso propedeutico e viaggio a New York dove gli studenti prenderanno parte alla simulazione dei meccanismi di funzionamento delle Nazioni Unite	170	7

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 10 di 19

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 11 di 19

MODULI CLIL

Docente responsabile: Jacopo Mariani (docente esterno al CdC, abilitato all'insegnamento CLIL).

1° modulo: Nuclear energy

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Fisica	La fisica del nucleo: Il nucleo dell'atomo. La forza nucleare. L'energia di legame. La radioattività naturale (decadimento alfa, beta e gamma). La costante di decadimento e vita media. Nuclear fission. Nuclear reactor. Pros & Cons of nuclear energy. Nuclear fusion.	marzo/aprile 2026	10

Breve relazione sul percorso svolto

Il modulo è stato svolto in compresenza con il Prof. Jacopo Mariani.

Il modulo è stato svolto nel secondo quadrimestre (tra metà marzo e inizio aprile). Il Prof. Mariani ha svolto due lezioni di Soft CLIL (spiegazioni in italiano e attività in inglese) e quattro lezioni di CLIL con spiegazioni e attività completamente in lingua inglese. Per le attività è stato utilizzato del materiale (schede di lavoro e materiale multimediale) predisposto dal Prof. Mariani e condiviso agli studenti con Drive. La docente di classe è sempre stata presente alle lezioni e ha svolto due ore di esercitazione utilizzando il materiale predisposto dal Prof. Mariani. E' stata poi svolta una verifica scritta da un'ora ed è stata svolta un'ora di correzione e restituzione della verifica.

Gli studenti hanno manifestato fin da subito interesse riguardo alla tematica di fisica nucleare e hanno partecipato attivamente alle lezioni, ciò si è manifestato concretamente al momento della restituzione della verifica: le valutazioni sono state tutte positive e il livello raggiunto dalla classe è stato medio-alto.

VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	2		1	2	
Latino	1	1		1	1	
Inglese	1	2		1	2	
Filosofia	1	1		0	2	
Storia	1	1		1	1	
Matematica	1	3		1	3	
Fisica	1	2		1	2	
Scienze naturali		2		1	2	
Disegno e Storia dell'Arte	1	1		2	1	
Scienze motorie			3	1		2
Educazione civica		1				

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline: matematica (10 ore); fisica (8 ore). Dal mese di ottobre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
Inglese	1	0
Fisica	2	1
Matematica	5	3
Scienze	6	3

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 13 di 19

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il giorno 28 aprile 2026 si è svolta la simulazione della prima prova; il testo della prova, conforme a quello dell'esame, è stato preparato per il Dipartimento di materia dai colleghi delle classi quinte. Seguono le griglie di valutazione utilizzate.

Il giorno 5 maggio 2026 si è svolta la simulazione della seconda prova di Matematica. Il testo della prova, conforme a quello dell'esame, è stato preparato per il Dipartimento di materia dai colleghi delle classi quinte. Seguono le griglie di valutazione utilizzate.



GRIGLIE DI VALUTAZIONE

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L'elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	___/20
L'elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L'elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L'elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L'elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L'elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	___/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L'elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	___/10
L'elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L'elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L'elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
L'elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
L'elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	/60	



TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).		
I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	___/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		
Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	___/10
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		
Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	
4. Interpretazione corretta e articolata del testo.		
Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	
Punteggio degli indicatori specifici		/40

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		
Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	___/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	
2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.		
Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	___/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	___/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici		/40

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.		
L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasi (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	___/10
L'elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasi (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l'idea centrale e la parafrasi (se richiesta) è corretta.	8	
L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.		
L'esposizione è confusa.	1-3	___/10
L'esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L'esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L'esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L'esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L'esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	
Punteggio degli indicatori specifici		/40

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100	X:5 =/20
	/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari Max 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	3 - 4	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	
	5	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. Max 6 punti.	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	
	2 - 3	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4 - 5	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	6	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera	1	- Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto - Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto - Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato	



coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti		• Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo	
	3 - 4	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo	
	5	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	1	• Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	2	• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	
	3	• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
Valutazione in ventesimi			/20