

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 11

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026

Classe 5D liceo scientifico

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurriculari
- Educazione civica
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti
- Allegato riservato per ciascuno studente con PDP

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Elisa Zilio
Latino	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Elisa Zilio
Inglese	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Marta Sanvito
Filosofia	5	Maria Di Benedetto
Storia	5	Maria Di Benedetto
Matematica	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Francesca Gadina
Fisica	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Francesca Gadina
Scienze naturali	3 - 4 - 5	Francesca Lissoni
Disegno e Storia dell'Arte	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Pierfabrizio Paradiso
Scienze motorie	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Irene Ellena
Religione	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Loris Ermacora

Eventuali docenti supplenti durante l'anno scolastico:

Disciplina	Docente	Periodo
Scienze motorie	Ilenia Trecarichi	ottobre-giugno 25/26
Filosofia e Storia	Maria Di Benedetto	ottobre-giugno 25/26

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 3 di 11

PROFILO ATTESO IN USCITA

Gli studenti della 5D:

1. sul piano dell'abilità logico-argomentativa e comunicativa:
 - a. sanno individuare, comprendere, rielaborare ed esprimere concetti in modo appropriato, in forma sia scritta sia orale, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
 - b. sono in grado di comunicare efficacemente con altri attraverso un dialogo critico e costruttivo;
2. sul piano della competenza multilinguistica:
 - a. sono in grado di usare la lingua madre e la lingua inglese, almeno a livello B2 (QCER), come strumenti attraverso i quali stabilire un dialogo con culture diverse dalla propria;
3. sul piano della competenza matematica, scientifico-tecnologica e di ragionamento interdisciplinare:
 - a. sono in grado di usare modelli matematici di pensiero per sviluppare un'abilità di problem solving;
 - b. sanno utilizzare il metodo scientifico (osservazione, sperimentazione, verifica) per identificare problemi e trarre conclusioni sulla base di dati oggettivi e cogliere i nessi contenutistici ed epistemologici tra le singole discipline;
4. sul piano della competenza digitale:
 - a. hanno acquisito l'uso delle tecnologie e dei contenuti digitali in modo critico e responsabile e sanno utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
5. sul piano della competenza personale e sociale:
 - a. hanno sperimentato l'attitudine a lavorare su di sé per migliorarsi costantemente, acquisendo da ogni esperienza nuove conoscenze e abilità e interpretando la sconfitta come stimolo a perfezionarsi, anche alla luce delle esperienze scolastiche legate ai PCTO e alle visite guidate;
6. sul piano della competenza di cittadinanza:
 - a. sono in grado di partecipare alla vita sociale e civile in modo attivo;
7. sul piano dell'espressività e della creatività:
 - a. hanno acquisito la capacità di mettere a frutto in modo creativo le proprie idee a partire dagli stimoli culturali, con una partecipazione discretamente attiva.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 4 di 11

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Gli studenti nel corso degli anni scolastici hanno potenziato la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma.
- Hanno sviluppato la capacità di mantenere l'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione.
- Sanno organizzare in modo il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline anche se lo studio a volte non è metodico e costante.
- Sanno cogliere nella realtà quotidiana elementi di raccordo con le discipline studiate.
- Hanno acquisito una maggior consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico e della preparazione acquisita.

Obiettivi didattico-cognitivi

- Conoscono sufficientemente i contenuti proposti in ciascuna disciplina. In talune sanno anche raggiungere ottimi risultati rispondendo in modo settoriale ai loro interessi personali.
- Sono in grado di esporre in modo sufficientemente appropriato i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Sanno impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo in modo adeguato le richieste.
- Riescono a rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi.
- Sanno operare alcuni collegamenti tra le diverse discipline.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5D, composta da 25 studenti (10 maschi e 15 femmine), si presenta come un gruppo eterogeneo per attitudini e livelli di preparazione nelle diverse discipline, mostrando però complessivamente un andamento buono.

Gli studenti, nel corso del corrente anno scolastico, hanno alternato momenti di impegno proficuo a momenti di discontinuità a causa dell'improvvisa scomparsa per una malattia repentina di una compagna. Questo ha influito, in particolar modo nel secondo periodo, sull'efficacia del lavoro. A seguito di tale evento il C.d.C. ha agito tempestivamente sospendendo la routine didattica, creando spazi di ascolto protetti, validando le emozioni (tristezza, rabbia) e collaborando con la psicologa scolastica. Fondamentale è stato il supporto dato alla classe, l'accoglienza del dolore e la creazione di rituali condivisi. Ripresa la routine scolastica, la partecipazione è risultata generalmente positiva durante le lezioni, come nel resto dell'anno scolastico, anche se in alcuni frangenti ha dovuto essere opportunamente sollecitata per coinvolgere pienamente tutti i membri del gruppo classe. La classe si è distinta per un corretto approccio ai contenuti delle varie discipline e per un'adeguata attenzione all'impegno e allo studio: tuttavia non tutti i componenti della classe hanno manifestato tale atteggiamento nei confronti di tutte le materie, scegliendo in modo selettivo. Un certo numero di alunni è stato comunque in grado di contraddistinguersi per un elevato interesse manifestato sia in relazione agli argomenti studiati sia in riferimento ai progetti trasversali della scuola partecipando con entusiasmo a corsi ed iniziative culturali di vario genere. Nel corso dei vari mesi dell'anno scolastico 2025/2026 il comportamento dell'intero gruppo classe è risultato generalmente corretto. La relazione con i docenti e tra gli stessi componenti della classe si è quasi sempre contraddistinta da un buon grado di rispetto, cortesia e collaborazione: il clima generale è risultato pertanto sereno e collaborativo, nonostante alcune dinamiche interne abbiano richiesto un intervento più incisivo da parte dei docenti per mantenere costanti l'attenzione e la motivazione.

Il livello di apprendimento raggiunto varia tra gli studenti: la maggior parte degli elementi della classe ha mostrato competenze solide e un buon metodo di studio, contribuendo attivamente alle attività didattiche, mentre pochi studenti hanno invece manifestato episodi di fragilità in diverse materie, riportando nel corso dell'anno scolastico

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 11

alcune insufficienze che hanno rivelato la necessità di un supporto mirato al fine di colmare le lacune venute alla luce.

La valutazione è stata attribuita dai docenti secondo le griglie approvate dai vari dipartimenti di materia, ed è stata portata a termine attraverso la somministrazione di prove scritte e tramite l'effettuazione di interrogazioni orali. Si segnala che le difficoltà più evidenti, nel corso del corrente anno scolastico, si sono prevalentemente manifestate nelle materie di matematica e fisica.

La classe ha seguito il percorso Cambridge: questo ha implicato un potenziamento della lingua inglese nel corso del primo biennio (un'ora in più alla settimana), mentre in terza e in quarta sono stati affrontati i syllabus di due materie, History IGCSE e Mathematics AS level, rimodulando e svolgendo in parallelo i programmi italiani delle due materie. Tutti gli studenti della classe hanno sostenuto alla fine della classe quarta gli esami Cambridge di History IGCSE, mentre hanno sostenuto gli esami di Mathematics AS level all'inizio della classe quinta.

La valutazione degli studenti con BES è avvenuta in conformità con il PDP.

Da tale quadro d'insieme, in conclusione, emerge un percorso di crescita formativo e culturale che ha comunque riguardato tutto il gruppo classe anche se non in modo omogeneo: una buona parte degli allievi, che si è mostrata autonoma nella gestione del lavoro scolastico e motivata nel rendere più rigoroso il proprio metodo di studio, grazie ad una regolare progressione ha migliorato le proprie competenze, conseguendo un buon livello di preparazione. I pochi alunni, invece, meno rapidi nei processi di apprendimento e meno vivaci nella rielaborazione espositiva e critica delle tematiche affrontate, non sono sempre riusciti ad avviare ad uno studio e ad una produzione prettamente scolastici. L'impegno nell'assolvere i propri compiti e l'attenzione alle indicazioni fornite dal Consiglio di classe hanno tuttavia permesso a tutti gli studenti della classe di conseguire un livello di preparazione sufficiente, pur considerando le varie difficoltà evidenziate ed emerse nel corso dei diversi mesi dell'attività didattica. Si fa presente infine che per una più specifica relazione sulla situazione della classe alla fine dell'anno scolastico si rimanda alle osservazioni dei singoli docenti, presenti all'interno delle relazioni finali di ogni singola disciplina.

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	Viaggio d'istruzione a Berlino
Visita guidata: CusMiBio e museo MUSA Attività di Biologia molecolare e Le ossa raccontano	CusMiBio e museo MUSA Attività di Biologia molecolare e Le ossa raccontano
Progetto Inclusione: Giornata internazionale delle persone con disabilità	Perché è importante parlare di disabilità nel modo giusto Nessuno è “normale” Le parole della disabilità (modello bio-psico-sociale) Uno sguardo al passato Inclusione e convivenza delle differenze
Progetto Benessere: Incontro con AIDO	Incontro per conoscere l'importanza della donazione degli organi con l'associazione AIDO e testimonianza della Prof.ssa Michela Musante autrice del libro "L'ospite" sull'importanza dei trapianti.
Conferenza scientifico-filosofica sull'Intelligenza artificiale generativa	L'incontro, promosso dal Dipartimento di Storia e Filosofia, intende promuovere e sviluppare una maggiore conoscenza e una migliore consapevolezza sui recenti sviluppi dell'IA generativa, attraverso un confronto storico-critico con alcuni aspetti dell'intelligenza umana.
Conferenza su welfare ed economia	Conferenza su temi di economia e storia economica, condotta da un docente universitario e incentrata sull'analisi dell'evoluzione delle relazioni commerciali internazionali nel mondo globale, sulle rivoluzioni industriali e sul cambiamento del vivere sociale
Incontro sulla questione israelo-palestinese	Conferenza che si pone la finalità di approfondire la tematica del rapporto tra Israele e Palestina e, contestualmente, le dinamiche storico-politiche della zona mediorientale, con l'ausilio di due docenti di formazione storica
Conferenza	“L'intelligenza artificiale può avere coscienza?” - Dott. F. Faggin

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Viaggio d'istruzione: Viaggio trasversale al CERN	L'attività consiste in un viaggio di due giorni che prevede un tour guidato dei laboratori del CERN (Ginevra), la visita della mostra interattiva e la partecipazione ad un laboratorio didattico.
Visita guidata: CNAO: visita all'istituto di adroterapia e al sincrotrone	Visita a CNAO, istituto di adroterapia a Pavia. L'adroterapia è una forma di radioterapia per il trattamento e la cura di tumori spesso inoperabili o resistenti ai tradizionali trattamenti radioterapici; essa utilizza un particolare acceleratore di particelle, detto sincrotrone, che sfrutta una tecnologia simile a quella degli acceleratori del CERN
Visita guidata: Visita alla XIX Mostra Internazionale d'Architettura - La Biennale di Venezia	L'uscita didattica con pernottamento di una notte presso Venezia prevede la visita della Mostra che quest'anno è curata da Carlo Ratti dal titolo “Intelligens. Natural, Artificial, Collective” presso le sedi dell'Arsenale e dei Giardini.
Giornalino scolastico	Favorire l'attenzione e il senso critico verso la cultura e la società, promuovere la condivisione di idee, valorizzare l'interesse per la scrittura, promuovere la collaborazione tra pari nell'organizzare il lavoro (rispetto dei ruoli, dei tempi, degli impegni assunti).

EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: Francesca Lissoni

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Prof. Paradiso	Disegno e storia dell'arte	Laboratorio Forma/Contenuto: Estetiche per un monumento	10
Prof. Sanvito	Lingua e letteratura inglese	Public speaking	8
Prof. Lissoni	Scienze naturali	Partecipazione alle forme di rappresentanza studentesca a livello di classe e d'Istituto.	2
Prof. Lissoni	Scienze naturali	- L'Antropocene concetto o realtà geologica? - Le biotecnologie vengono applicate in diversi campi, tra cui la medicina, l'agricoltura, la bioindustria e l'ambiente e sfruttano organismi viventi per produrre beni e servizi: presentano senza dubbio vantaggi ma anche limiti che riguardano aspetti etici, di sicurezza e di sostenibilità. Seminario online - Incontro per conoscere l'importanza della donazione degli organi con l'associazione AIDO - CUSMIBIO e MUSA Museo Universitario delle Scienze Antropologiche, mediche e forensi per i Diritti Umani, attività Le ossa raccontano presso il Labanof (laboratorio di antropologia forense)	8
Prof. Di Benedetto	Filosofia e Storia	- La questione tra Stato e individuo "Imperi di ieri, disuguaglianze di oggi: rileggere il colonialismo attraverso il presente" - Riflessioni a seguito della conferenza sull'IA - Genocidi, razzismo e intolleranza - Gli organismi internazionali	15

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
Stage Vela (Sardegna) AS 23-24	40	25
italiano L2 AS 23-24	20	4
Another scratch in the wall	da 2 a 11	5
Bocconi Knowledge Week AS 23-24	47	7
ambiente lavorativo: banca AS 23-24	56	2
educazione finanziaria AS 23-24	15	1
dialogo interreligioso	14	2
MUN Bocconi AS 24-25	45	6
startup	14	1
Stage Winchester AS 24-25	40	12
Studenti ambasciatori ONU (NY) AS 24-25	170	10
MajoTolc MAT AS 24-25	30	8
MajoTolc SCIENZE AS 24-25	30	6
Virgo e Medicina AS 24-25	10	4
Pirelli: sulle strade dell'innovazione AS 24-25	10	11
esperienza in ambito sportivo AS 24-25	20-59	2
corso primo soccorso AS 24-25	9	2
Mobilità internazionale studentesca AS 24-25	10-20-80	3
CERN AS 25-26	10	6
MUN Bocconi AS 25-26	25	6
corso BSLD AS 25-26	5	2
Esperienze con bambini	varie	9
Majutanti	varie	4

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 9 di 11

	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

MODULI CLIL

Docente responsabile: Francesca Gadina (certificato e abilitato all'insegnamento CLIL).

1° modulo: Nuclear Physics - 6h			
Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
fisica	nuclear decay	20/04/26	1
	nuclear fission and nuclear reactors	22/04/26	1
	nuclear reactors and nuclear fusion	24/04/26	1
	accidents and atomic bombs	06/05/26	1
	Verifica finale	11/05/26	1
	Restituzione verifica	maggio 26	1

Breve relazione sul percorso svolto

La classe, già abituata a svolgere lezioni in lingua inglese, interagisce in modo tranquillo e produttivo sia tra di loro che con l'insegnante. La pianificazione delle lezioni viene quindi rispettata, sia come tempi che come calendarizzazione. Gli studenti, in modo eterogeneo, si mostrano interessati, si intavolano infatti anche alcune riflessioni interessanti in lingua inglese inerenti ai vari argomenti trattati.

Lo svolgimento della verifica e la sua conseguente correzione e restituzione risulta essere successiva alla consegna di questo documento.

VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	2		1	2	
Latino	1	1		1	1	
Inglese	4	3		3	2	
Filosofia	1	1		1	2	
Storia	1	1		3		
Matematica		3		1	3	
Fisica		3			2	
Scienze naturali	1	1	1	2	1	
Disegno e Storia dell'Arte		2		1	2	
Scienze motorie			2			2
Educazione civica	2	1		2		

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline: matematica (8 ore di corso e 2 di verifica); fisica (8 ore). Dal mese di ottobre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in alcune discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
matematica	5	2
fisica	2	1
Disegno e Storia dell'Arte	2	2

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 11 di 11

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Simulazione della I prova:

Lingua e letteratura italiana- 6h - 28 aprile 2026 - prova redatta dai docenti di Lingua e letteratura italiana delle classi quinte. Griglia in allegato.

Simulazione di II prova:

Matematica - 6h - 5 maggio 2026 - traccia predisposta da alcuni docenti del dipartimento di Matematica. Griglia in allegato.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
(Secondo biennio, Quinto anno ed Esami di Stato)

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L'elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	___/20
L'elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L'elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L'elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L'elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L'elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	___/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L'elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	___/10
L'elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L'elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L'elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
L'elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
L'elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	/60	

TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).		
I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	___/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		
Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	___/10
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	
3. Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		
Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	
4. Interpretazione corretta e articolata del testo.		
Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100 /10	X:5 =/20
---	---	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		
Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	___/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	
2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.		
Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	___/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	___/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100/10	X:5 =/20
---	-------------------------------------	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.		
L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasi (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	___/10
L'elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasi (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l'idea centrale e la parafrasi (se richiesta) è corretta.	8	
L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.		
L'esposizione è confusa.	1-3	___/10
L'esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L'esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L'esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L'esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L'esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100/10	X:5 =/20
---	-------------------------------------	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2026 – SEZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari Max 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	 ·
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	3 - 4	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	
	5	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. Max 6 punti.	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	 ·
	2 - 3	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4 - 5	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	6	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti	1	• Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto • Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto • Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	• Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo	
	3 - 4	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo	
	5	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	1	• Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	2	• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	
	3	• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
Valutazione in ventesimi			/20