

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 20

ESAME DI STATO A.S. 2025/2026

Classe 5cc liceo classico

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurriculari
- Educazione civica
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti
- Allegato riservato per ciascuno studente con PDP (modello MD 05 06 R0, secondo indicazioni ID 05 06 R0; modelli reperibili su drive condiviso "procedure e modulistica" - sezione D 05; tali allegati non saranno visibili pubblicamente su sito)

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	1 – 2 – 3 – 4 – 5	Cucinotta Carmela
Latino	5	Caci Barbara
Greco	5	Caci Barbara
Inglese	1 – 2 – 3 – 4 – 5	Andolfo Emanuela
Filosofia	3 -4-5	Veneziano Rossana
Storia	3 -4-5	Veneziano Rossana
Matematica	5	Labarile Vittoriano
Fisica	5	Labarile Vittoriano
Scienze naturali	5	Orestina Valtorta
Storia dell'Arte	3 - 4 - 5	Porro Massimiliano
Scienze motorie	1 – 2 – 3 – 4 – 5	Basilico Stefania
Religione	1 – 2 – 3 – 4 – 5	Buonocore Maurizio

Eventuali docenti supplenti durante l'anno scolastico:

[illegible]

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 3 di 20

PROFILO ATTESO IN USCITA

Nel corso del quinquennio scolastico, gli studenti hanno sviluppato un'adeguata capacità di individuare e comprendere concetti, nonché di rielaborare ed esprimere contenuti in forma orale o scritta.

Le lezioni sono state costruite attraverso un dialogo in cui gli studenti hanno saputo interagire, in base alle attitudini di ciascuno, sia in relazione ai contenuti ordinari, sia in merito agli approfondimenti proposti dai docenti. Sono emerse, dal lavoro di classe, un'adeguata capacità di cogliere i nessi contenutistici ed epistemologici tra le singole discipline, ed una soddisfacente coscienza critica della tradizione culturale classica occidentale e del contesto sociale e geopolitico contemporaneo.

Un ambito di lavoro di particolare rilievo è stato quello delle materie umanistiche, ove l'insegnamento è stato volto a favorire l'analisi critica e il confronto dialettico fra la tradizione classica e la cultura contemporanea, sviluppando la personale capacità di Problem Posing e Solving, anche mediante percorsi originali e approfonditi nel viaggio d'istruzione in Grecia.

Naturalmente, quanto sopra indicato non esclude differenze, in alcuni casi ampie, nelle competenze e abilità sviluppate tra i singoli componenti della classe.

Il contesto di lavoro ha sempre puntato a favorire lo sviluppo delle abilità personali e a svolgere un percorso di miglioramento sul piano non solo didattico, ma aperto al confronto e al lavoro.

Nell'ambito dell'educazione civica e dello sviluppo specifico delle singole discipline, ma anche nella FSL e nei percorsi individuali extra-scolastici, così come nel nuovo percorso di orientamento, è emersa l'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 4 di 20

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Potenziare negli studenti la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma.
- Migliorare l'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione.
- Saper organizzare il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline con uno studio metodico e costante.
- Saper cogliere nella realtà quotidiana elementi di raccordo con le discipline studiate.
- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico e della preparazione acquisita.

Obiettivi didattico-cognitivi

- Conoscere in modo completo e approfondito i contenuti proposti in ciascuna disciplina.
- Saper esporre in modo rigoroso i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Saper impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo in modo preciso le richieste.
- Saper rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi.
- Saper operare collegamenti tra le diverse discipline.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 20

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti (6 maschi e 12 femmine). Relativamente alla fisionomia e alla coesione della classe, un significativo cambiamento è avvenuto a partire dal secondo anno scolastico, quando il gruppo classe si è ricostituito a seguito dello smembramento di due classi prime. Tale nuovo assetto non ha procurato particolari criticità, dal momento che gli studenti hanno serenamente creato un nuovo gruppo classe basato sul rispetto reciproco, la collaborazione e la condivisione di interessi scolastici ed extrascolastici. Al terzo anno si è inserita una nuova alunna, proveniente dallo stesso istituto.

Il nuovo gruppo classe, nel complesso coeso e collaborativo, ha saputo accogliere le molteplici offerte formative proposte dalla scuola, ma anche esterne ad essa, opportunità utili per la crescita e il consolidamento di competenze e conoscenze.

Il rapporto con il corpo docente è stato generalmente positivo e collaborativo. I docenti, tuttavia, hanno dovuto sempre sollecitare la partecipazione attiva alle lezioni, per consentire l'espressione di un pensiero critico rispetto ai contenuti affrontati, ottenendo da questo punto di vista risultati abbastanza adeguati.

La partecipazione alle attività didattiche ha pertanto conosciuto, da parte della maggior parte degli studenti, una progressiva, ma lenta evoluzione in termini di interesse e interazione.

La maggior parte degli studenti ha generalmente mostrato interesse per tutte le materie a seconda delle proprie attitudini e curiosità personali, mostrando impegno, responsabilità e serietà nel lavoro in maniera adeguata. Alcuni di loro si sono distinti per impegno e serietà continuo, non solo a scuola, ma anche nello studio personale pomeridiano; qualcuno, invece, ha avuto un percorso più discontinuo ed altalenante, che ha inevitabilmente avuto un impatto anche nel rendimento.

L'apprendimento ha visto alternarsi la metodologia della lezione frontale con quella maggiormente dialogica, mettendo in evidenza differenze tra chi ha sempre partecipato con interesse, e chi invece è intervenuto meno frequentemente, anche per le caratteristiche personali di ciascuno.

Si rileva un livello complessivamente soddisfacente, in alcuni casi di eccellenza, con qualche criticità nelle varie discipline.

A completamento della relazione, va ricordata l'esperienza del viaggio d'istruzione in Grecia di inizio marzo. La partecipazione è stata fortemente vissuta come conclusione del ciclo di studi della scuola secondaria di secondo grado: un'opportunità colta sia dal punto di vista della serietà e dell'adeguato comportamento, sia dal punto di vista di acquisizione ulteriore di competenze e conoscenze.

In conclusione, si può affermare che l'intero ultimo anno di liceo classico è stato affrontato con la prospettiva finale degli Esami di maturità, e gli studenti hanno cercato– ognuno con la propria specificità umana e didattica– di raggiungere una preparazione adeguata per affrontare con maggiore serenità le prove finali.

Per una più specifica relazione sulla situazione della Classe alla fine dell'anno scolastico, si rimanda alle osservazioni dei singoli Docenti, parte integrante di questo documento.

La valutazione degli studenti con BES è avvenuta in conformità con il PDP per tutte le prove svolte durante l'anno.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 6 di 20

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	Grecia: alle origini della classicità. Atene, Capo Sounion, Micene, Epidauro, Nauplia; 3-6/03/2026 (17 studenti)
Visita guidata	CusMiBio attività di laboratorio sulle biotecnologie (Mattina: 02-12-2026)
Visita guidata	Spettacolo teatrale "Medea" di Euripide, Compagnia Teatro Europeo Plautino, teatro PIME, Milano. (Mattina: 26-01-2026).
Progetto legalità	Progetto legalità su Livatino (12-19/11/2025)
Progetto benessere	Incontro con l'associazione Aido e testimonianza della prof.ssa Musante, autrice del libro "l'ospite". (Mattina: 21-3-2026)
Incontro per la Giornata della Memoria	Incontro-testimonianza in memoria di Yehudith Kleinman, una bambina ebrea di cinque anni nonché della famiglia di Desio e della madre superiora del convento della città, che le salvarono la vita. (Mattina: 19-01-2026).
Conferenza scientifico-filosofica sull'Intelligenza artificiale generativa con il Prof.Giordani	Conferenza scientifico-filosofica sull'Intelligenza artificiale generativa con il Prof.Giordani. (Mattina: 9-12-2025)
Incontro sulla questione israelo-palestinese	Conferenza sulla tematica del rapporto tra Israele e Palestina (mattina: 29/11/2025)
Incontro con Federico Faggin	Conferenza scientifico-filosofica dal seguente titolo: "L'intelligenza artificiale può avere coscienza"?, con il fisico, imprenditore e inventore Federico Faggin e il Prof. Giancarlo Pallavicini. (Mattina: 23-04-2026)
Progetto Inclusione: Giornata internazionale delle persone con disabilità	Incontro in aula magna per la giornata internazionale delle persone con disabilità (Mattina: 3-12-2025)

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 7 di 20

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione trasversale	Biennale di Architettura, Venezia, 6-7/11/2025, 6 studenti
Visita guidata	Visita a libera adesione alle Gallerie d'Italia (Milano), Mostra sul Neoclassicismo, 1/02/2026, 6 studenti
Visita guidata	Visita a libera adesione al Museo del Novecento (Milano), 7/02/2026, 10 studenti
Conferenza	Partecipazione all'incontro "La scuola incontra il carcere" 2 /2/2026, 2 studenti
Concorso di poesia e fotografia	Partecipazione al Concorso di poesia e fotografia d'istituto, premiazione il 14/5/2026, 2 studenti
Notte del Liceo	Partecipazione alla preparazione dell'evento (16 e 24 marzo 2026), serata evento (27 marzo), 7 studenti
Conferenza serale su Anna Kuliscioff	Partecipazione alla conferenza serale su Anna Kuliscioff, in occasione del centenario dalla morte, 9/12/2025, 8 studenti
Conferenza sulla Costituzione e l'abuso del potere	Partecipazione alla Conferenza sulla Costituzione e l'abuso del potere, 4/2/2026, 3 studenti
Visita al Memoriale della Shoah	Visita a libera adesione al Memoriale della Shoah (Milano), 3/2/2026, 6 studenti

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 8 di 20

EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: ROSSANA VENEZIANO

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Labarile	Fisica/Matematica	Cittadinanza digitale: I pericoli dei Social Network	4
Porro	Storia dell'Arte	Mantenere la memoria di ciò che siamo stati e ciò che siamo: il binomio arte-guerra tra tutela e distruzione del patrimonio culturale.	4
Andolfo	Inglese	I sistemi totalitari	4
Valtorta	Scienze	Il dibattito etico sulle cellule staminali e sulla clonazione.	2
Valtorta	Scienze	OGM e fake news.	1
Valtorta	Scienze	La valutazione del rischio sismico.	1
Cucinotta	Italiano	La questione femminile (violenza di genere)	3
Caci	Greco	La questione della donna nell'antichità greca (Ambiguo malanno)	4
Veneziano	Storia	<u>Cittadinanza e Costituzione</u> , definizioni dei termini. La Costituzione Italiana: la genesi storico-politica, i principi fondamentali e la sua partizione. Il concetto di "revisione" costituzionale. <u>Diritto e istituzioni nazionali e internazionali</u> . Le Organizzazioni sovranazionali: le organizzazioni internazionali nella Costituzione italiana; i diritti umani da Westfalia ai Trattati di Versailles, l'Onu, gli organismi dell'Onu e le agenzie specializzate. Il processo di integrazione europea. <u>Contrasto al razzismo. Educazione alla legalità</u> . Migrazioni: le grandi migrazioni di fine secolo. Razzismi, antisemitismo. I genocidi del Novecento, il termine genocidio, il genocidio armeno, la Shoah e la persecuzione in Italia; i diritti delle donne, le suggragiste, la figura di Anna Kuliscioff, i diritti delle minoranze.	15
	Filosofia	Pace e guerra nel pensiero filosofico: dalla "Pace perpetua" di Kant a Hegel.	1

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 9 di 20

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
STAGE A SALISBURY - PROGETTO PLEASE	40	15
Stage di vela in Sardegna	40	15
Notte nazionale del Liceo classico	10	18
Notte del liceo	7	7
Progetto Stage Scuola "Papa Giovanni XXIII"	16	7
Primo soccorso	12	7
PCTO di Italiano L2	20	6
Studenti Ambasciatori Onu	170	2

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

MODULI CLIL

Docente responsabile: AMOS BADALIN (certificato all'insegnamento CLIL).

1° modulo: The Great War (La Grande Guerra)

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Storia	<i>aspettative suscitate dal Trattato di Versailles nelle principali potenze coinvolte nella sua stesura e sulla reazione del popolo tedesco al medesimo documento.</i>	II Quadrimestre	4
Verifica finale e restituzione verifica		II Quadrimestre	1

Relazione attività CLIL "The Great War" in 5cc, a cura del docente responsabile, Amos Badalin.

L'attività CLIL è stata svolta dal sottoscritto, Amos Badalin, docente di Filosofia e Storia idoneo all'insegnamento secondo tale modalità.

Con la prof. Veneziano, titolare della cattedra di Filosofia e Storia in 5cc, sono state concordate 5 ore per lo svolgimento di un modulo di approfondimento sulla Prima guerra mondiale e, più nello specifico, *sulle aspettative suscitate dal Trattato di Versailles nelle principali potenze coinvolte nella sua stesura e sulla reazione del popolo tedesco al medesimo documento.*

Calendario

Il modulo si è articolato in 5 incontri di un'ora ciascuno, secondo il seguente calendario:

Lunedì 23 marzo, in compresenza con la prof.ssa Veneziano

Martedì 24 marzo, in compresenza con la prof.ssa Andolfo

Lunedì 30 marzo, in compresenza con la prof.ssa Veneziano

Venerdì 17 aprile, in compresenza con la prof.ssa Veneziano

Giovedì 7 maggio, in compresenza con la prof.ssa Andolfo

Strumenti e modalità didattiche

Durante le lezioni è stato fatto uso di mappe, immagini di propaganda, slides di sintesi. Le lezioni si sono svolte secondo una modalità principalmente dialogata, finalizzata ad alcuni obiettivi, tra cui: la riattivazione delle conoscenze pregresse; l'analisi e discussione di fonti e di dati; la deduzione da parte degli studenti di nozioni specifiche e di nessi tematici a partire da schemi e problematiche illustrate dal docente.

Partecipazione della classe

La classe ha dimostrato complessivamente una buona partecipazione, nonché interesse per i contenuti del modulo. Diversi studenti hanno dato prova di saper connettere i contenuti proposti con gli argomenti affrontati ad inizio anno con la prof.ssa Veneziano. Altri hanno prediletto uno stile attento, ma non sempre attivo. Il dialogo in lingua inglese è stato abbastanza adeguato, in quanto alcuni studenti hanno saputo interagire in modo pertinente ed efficace, mentre altri si sono limitati ad interventi più circoscritti ma comunque utili ad una positiva prosecuzione dell'attività.

VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	3		2	3	
Latino	3	2		3	6	
Greco	2	2		2	4	
Inglese	2	1		1	2	
Filosofia	2	1		2	1	
Storia	2	1		2	1	
Matematica		2		1	1	
Fisica		2		1	1	
Scienze naturali	1	1			3	
Storia dell'Arte		2		2		
Scienze motorie			4	1		2
Educazione civica	1	1			2	

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline. Dal mese di novembre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
Scienze	1	1
Greco	1	0
Storia	1	0
Filosofia	1	0

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- Nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 13 di 20

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Prima Prova (Italiano): in data 28 aprile 2026, è stata svolta da tutte le classi quinte dell'Istituto una simulazione che contemplava la possibilità di scegliere tra 2 tipologie A, 3 tipologie B e 2 tipologie C. La prova è stata realizzata con il contributo di tutti i componenti del Dipartimento di Lettere. Si allegano le griglie di valutazione, utilizzate durante l'anno ed elaborate dal Dipartimento di lettere sulla base di quelle ministeriali.

Seconda Prova (Lingua e cultura latina): la simulazione è stata somministrata in data 10 aprile 2026, ed è stata svolta da entrambe le classi quinte del Liceo Classico. Si trattava di un passo continuato tratto dall' "Institutio oratoria" di Quintiliano, corredato di pre-testo e di post-testo, oltre che di tre quesiti, sulla scorta del modello della Prova dell'Esame di Maturità. Suddetta prova è stata recepita dalla Rete dei Licei Classici della Lombardia. La griglia adottata, e qui allegata, è stata elaborata dal Dipartimento di Lettere, tenendo presenti i criteri enucleati dalla Rete, ed è ormai in uso nell'Istituto dall'a.s. 2018/2019, in quanto rispondente agli Indicatori ministeriali.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

(Secondo biennio, Quinto anno ed Esami di Stato)

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L’elaborato non presenta né un’ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	____/20
L’elaborato mostra significative carenze sul piano dell’ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L’elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L’elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L’elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L’elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	____/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po’ limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L’elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	
L’elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L’elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L’elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 15 di 20

L’elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	___/10
L’elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	___/60	

TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	___/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	

2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	
		___/10
3. Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		
Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	
4. Interpretazione corretta e articolata del testo.		
Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	___/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100 /10	X:5 =/20
--	---------------------------	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.

Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	____/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	

2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.

Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	____/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	

Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	___/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	___/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100/10	X:5 =/20
---	-------------------------------------	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)		
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.		
L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasi (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	___/10
L'elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasi (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l'idea centrale e la parafrasi (se richiesta) è corretta.	8	

L’elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	
2. Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.		
L’esposizione è confusa.	1-3	___/10
L’esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L’esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L’esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L’esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L’esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100 /10	X:5 =/20
---	---	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatore	Descrittore	Punti /20	Punti /10
1. Comprensione del significato globale e puntuale del testo	Comprensione del significato puntuale e globale	6	3
	Comprensione del significato globalmente corretta	5	2,5
	Comprensione del significato nell'insieme	4	2
	Comprensione del significato frammentaria	3	1,5
	Comprensione del significato solo di limitati passaggi	2	1
	Comprensione del significato molto lacunosa o nulla	1	0,5
2. Individuazione delle strutture morfosintattiche	Corretta, pur con qualche eventuale imprecisione	4	2
	Complessivamente corretta con eventuali isolati errori	3	1,5
	Parziale, con alcuni rilevanti errori	2	1
	Incerta con numerosi e gravi errori e/o ampie lacune	1	0,5
3. Comprensione del lessico specifico	Corretta	3	1,5
	Essenziale	2	1
	Imprecisa	1	0,5
4. Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	Scorrevole, con scelte lessicali appropriate	3	1,5
	Meccanica, con scelte lessicali talora inappropriate	2	1
	Scorretta, con scelte lessicali inappropriate	1	0,5
5. Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	Piena	4	2
	Adeguate	3	1,5
	Parziale	2	1
	Scarsa	1	0,5
	Assenza totale di risposte	0	0
Totale			