

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 18

ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026

Classe 5C liceo scientifico

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita.
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti.
- Relazione sulla classe.
- Attività curriculari ed extracurricolari.
- Educazione civica.
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	2 - 3 - 4 - 5	Antonella Colussi
Latino	2 - 3 - 4 - 5	Antonella Colussi
Inglese	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Stefano Parisi
Filosofia	3 - 4 - 5	Tommaso Lanosa
Storia	3 - 4 - 5	Tommaso Lanosa
Matematica	5	Marina Canali
Fisica	5	Marina Canali
Scienze naturali	4 - 5	Daniele Mauro
Disegno e Storia dell'Arte	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Rita Pozzi
Scienze motorie	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Michele Parrella
Religione	1 - 2 - 3 - 4 - 5	Loris Ermacora

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 3 di 18

PROFILO ATTESO IN USCITA

Competenze comuni:

- ☒ padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- ☒ comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- ☒ elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- ☒ identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- ☒ riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- ☒ agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- ☒ operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- ☒ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- ☒ padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

- ☒ utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- ☒ utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- ☒ utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- ☒ applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- ☒ utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Debating, Problem Posing e Solving.



OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Potenziare negli studenti la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma.
- Migliorare l'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione
- Saper organizzare il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline con uno studio metodico e costante.
- Saper cogliere nella realtà quotidiana elementi di raccordo con le discipline studiate.
- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico e della preparazione acquisita.
-

Obiettivi didattico-cognitivi

- Conoscere in modo completo e approfondito i contenuti proposti in ciascuna disciplina.
- Saper esporre in modo rigoroso i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Saper impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo in modo preciso le richieste.
- Saper rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi.
- Saper operare collegamenti tra le diverse discipline

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 18

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 22 studenti che hanno costruito un insieme complessivamente coeso e collaborativo in cui, tuttavia, si è sovente evidenziata la distinzione tra il gruppo degli alunni e delle alunne.

La partecipazione alle varie offerte formative interne ed esterne alla scuola è stata viva ed interessata in quanto ritenuta dagli studenti un'opportunità di approfondimento e consolidamento delle conoscenze e delle competenze apprese in classe, oltre che occasione utile anche a fini orientativi per il prosieguo di studi futuri.

Grazie all'attività didattica curricolare e alle diverse attività proposte, i docenti hanno spronato gli alunni allo sviluppo di un pensiero critico rispetto ai contenuti affrontati ampliando e sviluppando capacità di collegamenti interdisciplinari e, soprattutto, stimolando gli studenti alla partecipazione durante le lezioni. Proprio in considerazione di quest'ultima, occorre precisare che è stata adeguata ma non sempre attiva.

I risultati raggiunti sono, nel complesso, adeguati. L'impegno nello studio domestico è stato abbastanza costante, talvolta maggiormente concentrato a ridosso delle varie verifiche. Ciò ha causato un sovraccarico di lavoro che alcuni studenti non hanno saputo gestire nel modo corretto. Infatti, si sono registrate differenze di rendimento a causa di diversi livelli delle abilità e delle competenze acquisite.

Nel corso del quinquennio, a causa del turnover di docenti delle materie caratterizzanti il curriculum di studio, gli studenti hanno evidenziato qualche difficoltà che sono state affrontate in modo serio, con volontà di recupero e miglioramento anche grazie al costante monitoraggio e supporto del docente che attivato tutte le strategie didattiche utili al recupero, soprattutto in vista della prova di maturità.

In definitiva, si distinguono alcuni alunni con una buona preparazione in quasi tutti gli ambiti del sapere. Altri studenti, invece, mostrano qualche fragilità in alcune discipline o competenze, compensate, talvolta, da impegno e studio personale con esiti alterni.

Sono da ricordare due attività molto significative a cui gli alunni hanno partecipato caratterizzate da serietà e da adeguato comportamento:

- 1) 4° anno - stage linguistico a Winchester, aprile 2025;
- 2) 5° anno - viaggio d'istruzione a Berlino, marzo 2026.

Le suddette hanno rappresentato un'occasione formativa importante per il consolidamento di conoscenze e competenze specifiche sia in ambito linguistico sia culturale, sia per lo sviluppo di competenze trasversali (Life and soft skills).

Si precisa che la valutazione degli studenti con BES (inclusi eventuali studenti con DSA e disabilità) è avvenuta in conformità con il PDP/PEI per tutte le prove svolte durante l'anno.



ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	Itinerario storico-artistico nella città di Berlino. Nascita della DDR. La caduta del Muro ed il declino della DDR. (14/18.03.2026 – 10 ore)
Visita guidata	CLIL History Walk “1919/1945 Fascism and Anti-fascism in Milano”. (24.04.2026 – 5 ore)
Conferenza	Intelligenza Artificiale Generativa (prof. Giordani e Lanosa 09.12.2026 – 3 ore)
Conferenza	Incontro con Federico Faggin. Intelligenza artificiale e coscienza secondo l'inventore del microprocessore e del touchscreen. (23.04.2026 – 2 ore)
Visita guidata	L'Italia dei primi Italiani. Ritratto di una nazione appena nata. Novara (11.02.2026 - 5 ore)
Conferenza	Il conflitto Israelo-palestinese (29.11 e 02/12/2026 – 3 ore)
Conferenza	Incontro con Federico Bolis. Fattori di rischio idrogeologici dovuti ai cambiamenti climatici. (31.01.2026 – 2 ore)
Incontro	Introduzione al Cern (prof. Canali 08.11.2025 – 1 ora)
Progetto Benessere	Incontro associazione AIDO e testimonianza della prof.ssa Musante (21.03.2026 – 2 ore)
Orientamento	Somministrazione simulazioni prove del semestre filtro di medicina e successiva revisione (08.05.2026 e 14.05.2026 - 2 ore)

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	Biennale di architettura 2025 – Venezia
Open Day	Università Cattolica (15/12/2026)
Open Day	Politecnico di Milano (28/03/2026)
Visita guidata	Viaggio al Cern (15 e 16/01/2026)
Visita guidata	Visita al CNAO di Pavia (22/05/2026)
Masterclass	Physics (International Masterclass 18.02.2026)

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 7 di 18

EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: **Prof. Tommaso Lanosa.**

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Parisi	Inglese	Diritti civili e parità di genere	2
Colussi	Italiano	Diritti civili e parità di genere	4
Mauro	Scienze naturali	Diritti civili, parità di genere, bioetica	6
Ermacora	Religione	Diritti civili e parità di genere	1
Pozzi Rita	arte	Diritti civili e parità di genere	2
Canali	Fisica	Il nucleare come risorsa energetica: pro e contro	6
Lanosa	Filosofia	Bioetica	3
Lanosa	Storia	Medio Oriente; Costituzione	6
Lanosa	Storia	Conferenza sul conflitto israelo-palestinese	3
Lanosa	Filosofia	Incontro con AIDO ed educazione al volontariato	2
Lanosa		Partecipazione alle forme di rappresentanza studentesca a livello di classe e d'Istituto	2

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.



FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
Studenti ambasciatori ONU	170	7
Attività di progettazione con la Fondazione Pirelli	10	22
Stage Winchester	40	21
Visita a Virgo e Medicina	10	5
Progetto - Corso di primo Soccorso	12	18
Progetto Debate - We World Onlus	15	22
Sulle strade dell'innovazione	10	22
Progetto Vela - Centro Nautico levante srl	40	22
Corso sicurezza negli ambienti di lavoro	12	22

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



MODULI CLIL

Docente responsabile: **LORIS ERMACORA** (docente certificato all'insegnamento CLIL).

1° modulo: Chaos Meets Hope

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
IRC	Realizzazione di un modulo di 3 ore meta-didattico proposto ad altre classi	gennaio-aprile	9
	Autovalutazione	maggio	1

2° modulo: Berlino e la storia del Novecento (6 ore)

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Storia	Snodi fondamentali della storia tedesca, con particolare riferimento alla città di Berlino	Secondo quadrimestre	6
	Verifica finale e restituzione verifica	maggio	

Breve relazione sul percorso svolto

Primo modulo: il percorso CLIL di IRC della durata di 9 ore — più un'ora di autovalutazione— è stato finalizzato alla progettazione di un modulo didattico di 3 ore dal titolo «Chaos Meets Hope», successivamente proposto ad altre classi del docente. Il lavoro ha avuto carattere meta-didattico: partendo dalla domanda guida «How can teenagers react to a chaotic world?», gli studenti hanno selezionato e annotato materiali, costruito attività (tra cui un gioco di media literacy, un role play sul fact-checking e una Values Line di posizionamento etico) e prodotto la presentazione «Teenage Agency — Small Actions That Matter», che raccoglie azioni concrete proposte in inglese ai coetanei. Il percorso ha sviluppato competenze riconducibili alle otto competenze chiave europee, in particolare multilinguistica, digitale, di cittadinanza e imprenditoriale.

Secondo modulo: le attività sono state svolte in concomitanza con il viaggio d'istruzione a Berlino. Il percorso è stato articolato come segue:

- ascolto e analisi di passi scelti del discorso di Kennedy *Ich bin ein Berliner* (26 giugno 1963) e del discorso di Reagan *Tear down this wall!* (12 giugno 1987)
- House of the Wannsee Conference Memorial and Educational Site: visita guidata in lingua inglese e workshop di analisi di fonti iconografiche dell'epoca nazista
- Berlinische Galerie: visita guidata in lingua inglese - Berlino nell'arte (1880-1980)



VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	4		1	4	
Latino	1	3		1	2	
Inglese	1	2		1	2	
Filosofia	0	2		1	1	
Storia	0	3		1	1	
Matematica	0	3		1	3	
Fisica	0	3		0	3	
Scienze naturali	1	2		1	1	
Disegno e Storia dell'Arte	1	1		1	1	
Scienze motorie			3			3
Educazione civica		2			2	

Nel primo periodo, sia in matematica che in fisica nel primo periodo alcuni studenti hanno anche sostenuto delle interrogazioni orali

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

MATEMATICA: Durante la settimana di recupero e consolidamento (REA) la classe ha effettuato con la docente curriculare un corso di 12 ore durante le quali sono stati sia affrontati argomenti non trattati gli scorsi anni (in particolare trigonometria) sia ripassati e rinforzati i temi trattati nel corso del primo quadrimestre. Tutta la classe ha partecipato a queste ore di corso di recupero e rinforzo, non solo gli studenti insufficienti

FISICA: l'intera classe ha partecipato ad un corso di recupero e rinforzo tenuto dalla docente curriculare di 6 ore.

Dal mese di ottobre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
Italiano	1	0
Matematica	7	2
Fisica	7	5
Scienze	1	1

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 11 di 18

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 12 di 18

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Simulazione della prima prova dell'Esame di maturità: martedì 28/04/2026.

Due tracce di tipologia A, tre di tipologia B e due di tipologia C. Le prove sono state elaborate dal dipartimento di lettere, sono state utilizzate le griglie ministeriali.

Simulazione della seconda prova dell'Esame di maturità: martedì 05/05/2026.

E' stata proposta alla classe una simulazione di prova d'esame elaborata dal dipartimento di matematica e fisica. E' stata utilizzata la griglia ministeriale accompagnata da una griglia delle evidenze. Nella correzione metà del punteggio è stato assegnato al problema e la restante metà è stata equamente suddivisa tra i quesiti.



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA (Italiano)

(Secondo biennio, Quinto anno ed Esami di Stato)

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L'elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	____/20
L'elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L'elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L'elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L'elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L'elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	____/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L'elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	____/10
L'elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L'elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L'elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
L'elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
L'elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	____/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	/60	



TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).		
I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	____/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		
Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	____/10
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	
3. Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		
Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	____/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	
4. Interpretazione corretta e articolata del testo.		
Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	____/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100/10	X : 5 = ____/20
---	-------------------------------------	------------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		
Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	____/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	
2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.		
Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	____/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	____/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100/10	X : 5 = ____/20
---	-------------------------------------	------------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)



1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.

L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasi (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	____/10
L'elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasi (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l'idea centrale e la parafrasi (se richiesta) è corretta.	8	
L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	

2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.

L'esposizione è confusa.	1-3	____/10
L'esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L'esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L'esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L'esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L'esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	

3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	____/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	

Punteggio degli indicatori specifici **/40**

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100/10	X : 5 = ____/20
---	-------------------------------------	------------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2026
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
<u>Comprendere</u> Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari Max 5 punti	1	- Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto - Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	
	2	- Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi - Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato - Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori	
	3 - 4	- Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza - Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente - Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza	
	5	- Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente - Identifica e interpreta i dati correttamente - Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione	
<u>Individuare</u> Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. Max 6 punti.	1	- Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare - Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	
	2 - 3	- Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà - Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4 - 5	- Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto - Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	6	- Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica - Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità - Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici	



<u>Sviluppare il processo risolutivo</u> Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti	1	• Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto • Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto • Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	• Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo	
	3 - 4	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo	
	5	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato	
<u>Argomentare</u> Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	1	• Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	2	• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	
	3	• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
Valutazione in ventesimi			___/20