

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 1 di 17

ESAME DI STATO A.S. 2025/2026

Classe 5 aa liceo classico

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurriculari
- Educazione civica
- Prove INVALSI
- Formazione scuola lavoro
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti
- Allegato riservato per ciascuno studente con PDP (modello MD 05 06 R0, secondo indicazioni ID 05 06 R0; modelli reperibili su drive condiviso "procedure e modulistica" - sezione D 05; tali allegati non saranno visibili pubblicamente su sito)

Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	3 – 4 – 5	Cristina Maria Scotton
Latino	1-2-3-4-5	Silvia Gargiulo
Greco	1-2-3-4-5	Silvia Gargiulo
Inglese	1-2-3-4-5	Stefano Parisi
Filosofia	5	Rossana Veneziano
Storia	5	Rossana Veneziano
Matematica	1-2-3-4-5	Matteo Erba
Fisica	1-2-3-4-5	Matteo Erba
Scienze naturali	1-2-3-4-5	Carla Alessandra Satta
Storia dell'Arte	3-4-5	Massimiliano Porro
Scienze motorie	3-4-5	Stefania Basilico
Religione	1-2-3-4-5	Maurizio Buonocore

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 3 di 17

PROFILO ATTESO IN USCITA

Gli studenti, giunti alla fine del percorso didattico, hanno sviluppato una buona capacità di individuare e comprendere concetti, nonché di rielaborarli ed esprimerli in maniera adeguata in lingua italiana sia in forma orale che scritta.

Nella lingua straniera alcuni hanno acquisito la capacità di comunicare almeno a livello B2, mentre altri hanno raggiunto il livello C1. Tutti sono in grado di elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.

Sono emerse, dal lavoro di classe, una buona capacità di cogliere i nessi contenutistici ed epistemologici tra le discipline, un'adeguata conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, un'adeguata capacità di identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista.

Nelle materie umanistiche, ove l'insegnamento è stato volto a favorire l'analisi critica dei testi e il confronto dialettico fra temi e problemi del mondo classico e del mondo contemporaneo, gli studenti hanno sviluppato la personale capacità di Problem Posing e Solving.

Anche per quanto riguarda la comprensione, la traduzione e l'interpretazione dei testi in lingua latina e greca, la maggior parte degli studenti ha progressivamente sviluppato la capacità di cogliere il contenuto del testo, sebbene a livelli diversi, di proporre un'analisi stilistico-retorica e di avviare collegamenti con altri testi della letteratura classica e contemporanea, nonché con altre forme di espressione artistica; nei contenuti di storia della letteratura hanno raggiunto un livello complessivamente adeguato di rielaborazione autonoma.

Nelle materie scientifiche hanno dimostrato nel complesso di saper padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

In ambito storico-filosofico gli studenti hanno acquisito in generale una buona capacità di argomentare il proprio pensiero e di svolgere riflessioni e ricerche autonome. Hanno anche sviluppato un'adeguata conoscenza della storia italiana ed europea e della tradizione filosofica occidentale.

Quanto sopra indicato non esclude differenze, in alcuni casi ampie, nelle competenze e abilità sviluppate tra i singoli componenti della classe. Tuttavia, si può affermare che il contesto di lavoro abbia favorito in tutti lo sviluppo delle abilità personali utili ad un percorso di miglioramento sia a livello didattico ma anche di crescita personale, caratterizzato dall'apertura al confronto e al dialogo.

Nell'ambito dell'educazione civica, nei percorsi di Formazione Scuola Lavoro e nei percorsi individuali extra-scolastici, così come nel percorso di orientamento, è emersa l'acquisizione di competenze in materia di educazione civica e cittadinanza, con una particolare sensibilità rivolta ai temi del volontariato, dei diritti umani, della memoria storica, dell'uguaglianza di genere, dell'intelligenza artificiale. Sono emerse così una partecipazione alla vita della collettività, una coscienza dei valori comuni europei ed una interpretazione critica degli eventi della propria contemporaneità.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 4 di 17

OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Potenziare negli studenti la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma.
- Saper organizzare il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline con uno studio metodico e costante.
- Saper cogliere nella realtà quotidiana elementi di raccordo con le discipline studiate.
- Acquisire maggior consapevolezza delle proprie responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico e della preparazione acquisita.

Obiettivi didattico-cognitivi

- Conoscere in modo completo e approfondito i contenuti proposti in ciascuna disciplina.
- Saper esporre in modo rigoroso i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina.
- Saper impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o tema proposto cogliendo in modo preciso le richieste.
- Saper rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi.
- Saper operare collegamenti tra le diverse discipline.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 5 di 17

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, composta da 21 studenti, ha aderito alla sperimentazione Cambridge, che ha previsto, nel biennio, il potenziamento della lingua inglese e, nel triennio, lo studio di discipline non linguistiche in inglese (fisica e storia). Gli alunni hanno costruito un insieme sufficientemente coeso e collaborativo, pur con la naturale divisione in gruppi più piccoli di studio e amicizia. La maggior parte ha partecipato alle offerte formative interne ed esterne alla scuola, considerandole opportunità per il consolidamento delle competenze e delle conoscenze apprese in aula, oltre che occasioni utili anche a fini orientativi.

Il rapporto con i docenti è stato positivo e basato sul dialogo e sulla collaborazione.

Attraverso le lezioni e le diverse attività proposte, i docenti hanno cercato di sollecitare negli alunni lo sviluppo di un pensiero critico rispetto ai contenuti affrontati, di sviluppare capacità di collegamenti interdisciplinari, anche lasciando spazio alla partecipazione degli studenti durante le lezioni. I risultati ottenuti sono nel complesso adeguati, sebbene solo pochi alunni si siano distinti per una partecipazione attiva.

L'impegno nello studio personale è stato per lo più costante, anche se si sono registrate, tra gli studenti, differenze in termini di rendimento, motivate in primo luogo da differenti livelli di sviluppo di abilità e competenze dei singoli, in secondo luogo da qualche situazione di fragilità emotiva, manifestata in momenti impegnativi del percorso didattico e di apprendimento.

Il livello di preparazione nelle discipline è nel complesso adeguato. Si distinguono alcuni alunni con una preparazione eccellente in quasi tutti gli ambiti del sapere, alcuni alunni con incertezze in qualche disciplina.

A completamento della relazione vanno ricordate come esperienze significative proposte agli alunni: lo stage linguistico in Inghilterra, nel corso del quarto anno, e il viaggio d'istruzione in Grecia nel mese di marzo di quest'anno. La partecipazione a queste iniziative è stata caratterizzata da serietà e da adeguato comportamento e ha rappresentato un'occasione formativa per il consolidamento di conoscenze e competenze specifiche sia in ambito linguistico che culturale ma anche per lo sviluppo di competenze trasversali (Life skills).

L'intero ultimo anno è stato affrontato con la prospettiva dell'Esame di maturità: ciascun studente si è impegnato, seguendo le indicazioni dei docenti, a raggiungere un'adeguata preparazione nelle discipline e a sviluppare competenze utili per affrontare con serietà le prove scritte finali e il colloquio orale.

La valutazione degli studenti con BES (inclusi eventuali studenti con DSA e disabilità) è avvenuta in conformità con il PDP/PEI per tutte le prove svolte durante l'anno.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 6 di 17

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	Grecia: alle origini della classicità. Atene, Capo Sounion, Micene, Epidauro, Nauplia (tutta la classe); 3-6/03/2026
Conferenza	Conferenza scientifico-filosofica sull'Intelligenza artificiale generativa (tutta la classe); 9/12/2026
Attività laboratoriale	CusMiBio e museo MUSA Attività di Biologia molecolare e Le ossa raccontano (tutta la classe); 15/01/2026
Giornata	Giornata della Memoria 2026, incontro-testimoniaza in memoria di Yehudith Kleinman, una bambina ebrea di cinque anni nonché della famiglia di Desio e della madre superiora del convento della città, che le salvarono la vita (tutta la classe); 19/01/2026
Spettacolo teatrale	Spettacolo teatrale "Medea" di Euripide, Compagnia Teatro Europeo Plautino, teatro PIME, Milano (tutta la classe); 26/01/26
Progetto benessere	Progetto Benessere: Incontro con AIDO e testimoniaza (tutta la classe); 21/03/2026
Conferenza	L'intelligenza artificiale può avere coscienza? Conferenza a cura di Federico Faggin; 23/04/2026
Uscita didattica	1919-1945- Fascism and Anti-Fascism in Milan (tutta la classe); 24/04/2026
Conferenza	Conferenza su welfare ed economia a cura del prof. Locatelli (Università Cattolica, Milano); 29/05/2026
Corso	Lezioni di avviamento o consolidamento dell'attività su ghiaccio; febbraio-marzo 2026

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Conferenza	Conferenza serale in Aula Magna su Anna Kuliscioff; 9/12/2025; 6 studenti
Visita guidata	Vista pomeridiana a libera adesione al Museo del Novecento (Milano), 24/04/2026, 10 studenti
Corso	Corso BLSD -Utilizzo defibrillatore; 1 studente
Corso	La protezione civile incontra la scuola - Corso Primo Soccorso; 2 studenti
Incontro	La scuola incontra il carcere: testimonianze; 1 studente
Campionati	Campionati di filosofia (ex Olimpiadi); 2 studenti
Campionati	Campionati di italiano; 1 studente
Incontri	Incontri in Aula Magna di argomento storico, con riscontri nell'attualità; 4 studenti
Certificazione	Eccellenza Lettere: Vertere (certificazione del latino); 1 studente
Incontro	Incontro di approfondimento sull'Iran: conoscere la storia per capire la realtà; 2 studenti
Uscita didattica	CNAO: visita all'istituto di adroterapia e al sincrotrone; 2 alunni
Corso	Greco moderno; 1 studente

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 7 di 17

EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: Rossana Veneziano.

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.

Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Porro	Storia dell'Arte	Mantenere la memoria di ciò che siamo stati e ciò che siamo: il binomio arte-guerra tra tutela e distruzione del patrimonio culturale.	3
Scotton	Italiano	La violenza femminile: da Piccarda alle donne di oggi	6
Erba	Matematica	Fake News. Visione e commento di un video Zanichelli sull'argomento.	4
Satta	Scienze	Progetto del museo MUSA per restituire un nome ai morti in mare a causa delle migrazioni, il disastro di Lampedusa. Farmaci e biotecnologie.	7
Veneziano	Storia	<u>Cittadinanza e Costituzione</u> , definizione del termine costituzione. La Costituzione Italiana: la genesi storico-politica, i principi fondamentali e la sua partizione. Il concetto di "revisione" costituzionale. <u>Diritto e istituzioni nazionali e internazionali</u> . Le Organizzazioni sovranazionali: le organizzazioni internazionali nella Costituzione italiana; l'Onu, gli organismi dell'Onu e le agenzie specializzate. Il processo di integrazione europea. <u>Contrasto al razzismo. Educazione alla legalità</u> . Migrazioni: le grandi migrazioni di fine secolo. Razzismi, antisemitismo. I genocidi del Novecento, il termine genocidio, il genocidio armeno, la Shoah e la persecuzione in Italia; i diritti delle donne, le suggragiste, la figura di Anna Kuliscioff, i diritti delle minoranze.	15
	Filosofia	Pace e guerra nel pensiero filosofico: dalla "Pace perpetua" di Kant a Hegel.	1

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 8 di 17

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
Stage di vela in Sardegna	40	21
Majotolc	30	5
Notte del liceo classico/Notte del liceo	2-10	21
Studenti ambasciatori ONU/We are Europe (Bruxelles)	170/80	12/1
Educazione finanziaria/Start up	15-30	5
Attività peer to peer	43	3
Stage Winchester	40	12
Italiano L2	14-20	5
Progetto Biblioteca	15-90	4

Il dettaglio aggiornato delle attività di FSL svolte è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente
Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

MODULI CLIL

Docente responsabile: MATTEO ERBA (abilitato all'insegnamento CLIL).

1° modulo: Electric current - 10 h

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Fisica	Electric current	II quadrimestre	10
Verifica finale e restituzione verifica		orali	

2° modulo: Magnetic field - 10 h

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Fisica	Magnetic field	II quadrimestre	10
Verifica finale e restituzione verifica		orali	

3° modulo: Electromagnetic induction - 10 h

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Fisica	Electromagnetic induction	II quadrimestre	10
Verifica finale e restituzione verifica		orali	

4° modulo: Quantum physics - 10 h

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Fisica	Quantum Physics	II quadrimestre	10
Modulo svolto durante la settimana di approfondimento e recupero.			

Breve relazione sul percorso svolto

Durante le lezioni sono stati utilizzati materiali didattici prodotti dal docente e consegnati agli studenti sotto forma di file pdf. Gli argomenti hanno stimolato l'interesse e la partecipazione degli studenti grazie all'uso di materiali multimediali in modalità CLIL e allo svolgimento di esercizi interattivi basati sul lavoro di gruppo.

Alla fine dei vari moduli svolti nel pentamestre ("Electric Current", "Magnetism" e "Induction") sono state svolte verifiche orali in inglese. Inoltre durante la settimana di Recupero e Approfondimento è stato svolto il modulo di meccanica quantistica ("Quantum Physics").

VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	3		1	3	
Latino	1	3		1	2	
Greco	1	3		1	2	
Inglese	1	2		1	2	
Filosofia	2	1		2	1	
Storia	2	1		2	1	
Matematica	2			1	1	
Fisica	2			2		
Scienze naturali	1	1		1	1	
Storia dell'Arte		2		2		
Scienze motorie			4	1		2
Educazione civica	1	2			2	

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline: LATINO (n. di ore: 10). E' stato assegnato percorso di studio individuale nelle seguenti discipline: FILOSOFIA, STORIA, SCIENZE NATURALI; Dal mese di novembre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
Lingua e cultura latina	3	0
Filosofia	1	1
Storia	1	1
Scienze Naturali	2	2

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.

 LICEO STATALE SCIENTIFICO E CLASSICO "E. MAJORANA" DESIO (MB)	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MD 01 02 R6 (2026-04-11)
		Pagina 12 di 17

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Sono state svolte le seguenti simulazioni delle prove di Esame:

- in data 10/04/2026 **Simulazione della seconda prova dell'Esame di maturità (latino)**. La prova è stata elaborata dalla Rete dei Licei della Lombardia e utilizzata la relativa griglia. Allegato 2
- in data 28/04/2026 **Simulazione della prima prova dell'Esame di maturità** (due tracce di tipologia A, tre di tipologia B e due di tipologia C). Le prove sono state elaborate dal dipartimento di lettere, sono state valutate secondo le griglie in uso nella scuola, elaborate sulla base di quelle ministeriali. Allegato 1

Allegato 1. Griglie per la valutazione della SIMULAZIONE prima prova (ITALIANO)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L'elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	___/20
L'elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L'elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L'elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L'elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L'elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	___/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L'elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	___/10
L'elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L'elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L'elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
L'elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
L'elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici	___/60	

TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)		
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).		
I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	___/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		
Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	___/10
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	
3. Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).		
Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	
4. Interpretazione corretta e articolata del testo.		
Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100 /10	X:5 =/20
---	---	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)		
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		
Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	___/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	
2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.		
Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	___/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	___/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici	___/40	

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)	/100/10	X:5 =/20
---	-------------------------------------	-----------------------

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.

L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la parafrasi (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	___/10
L'elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la parafrasi (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la parafrasi (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l'idea centrale e la parafrasi (se richiesta) è corretta.	8	
L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	

2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.

L'esposizione è confusa.	1-3	___/10
L'esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L'esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L'esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L'esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L'esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	

3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	
Punteggio degli indicatori specifici	___/40	

**Punteggio complessivo
(indicatori generali + indicatori specifici)**

...../100

...../10

X:5 =/20

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.

Allegato 2. Griglia per la valutazione della SIMULAZIONE seconda prova (LATINO)

Indicatore	Descrittore		Punti /20	Punti /10
1. Comprensione del significato globale e puntuale del testo	Comprensione del significato puntuale e globale		6	3
	Comprensione del significato globalmente corretta		5	2,5
	Comprensione del significato nell'insieme		4	2
	Comprensione del significato frammentaria		3	1,5
	Comprensione del significato solo di limitati passaggi		2	1
	Comprensione del significato molto lacunosa o nulla		1	0,5
2. Individuazione delle strutture morfosintattiche	Corretta, pur con qualche eventuale imprecisione		4	2
	Complessivamente corretta con eventuali isolati errori		3	1,5
	Parziale, con alcuni rilevanti errori		2	1
	Incerta con numerosi e gravi errori e/o ampie lacune		1	0,5
3. Comprensione del lessico specifico	Corretta		3	1,5
	Essenziale		2	1
	Imprecisa		1	0,5
4. Ricodificazione e resa nella lingua d'arrivo	Scorrevole, con scelte lessicali appropriate		3	1,5
	Meccanica, con scelte lessicali talora inappropriate		2	1
	Scorretta, con scelte lessicali inappropriate		1	0,5
5. Pertinenza delle risposte alle domande in apparato	Piena		4	2
	Adeguate		3	1,5
	Parziale		2	1
	Scarsa, nulla, assente		1	0,5
		Totale		