



ESAME DI STATO A.S. 2024/2025

Classe 5I liceo scientifico opzione scienze applicate

CONTENUTO DEL DOCUMENTO

- Composizione del consiglio di classe
- Profilo atteso in uscita
- Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti
- Relazione sulla classe
- Attività curriculari ed extracurriculari
- Educazione civica
- Percorsi interdisciplinari
- Prove INVALSI
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Moduli CLIL
- Valutazione, recupero e credito scolastico
- Simulazioni delle prove d'esame e relative griglie di valutazione

Allegati:

- Programmi svolti
- Relazioni finali dei docenti
- Griglie di valutazione per BES



Il presente documento è sottoscritto dai docenti del consiglio di classe tramite firma elettronica avanzata.



COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Continuità didattica	Docente
Italiano	5	Sabrina Beritelli
Inglese	4-5	Maria Cristina Saccuman
Filosofia	4-5	Elena Santinello
Storia	4-5	Elena Santinello
Matematica	4-5	Marina Canali
Fisica	4-5	Marina Canali
Informatica	3-4-5	Giovanni Nicoletti
Scienze naturali	4-5	Valtorta Orestina
Disegno e Storia dell'Arte	1-2-3-4-5	Pierfabrizio Paradiso
Scienze motorie	2-3-4-5	Irene Ellena
Religione	1-2-3-4-5	Samuele Tagliabue
Sostegno	5	Flavia Nastasi

Eventuali docenti supplenti durante l'anno scolastico:

Disciplina	Docente	Periodo
Italiano	Marina Gargiulo	aprile - giugno
Scienze motorie	Sergio Sorrentino	maggio-giugno



PROFILO ATTESO IN USCITA

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del problem posing e solving.



Il Collegio dei docenti, nel rispetto delle indicazioni nazionali, del quadro di riferimento europeo 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente e dei piani di lavoro dei Dipartimenti, ha indicato le competenze che gli studenti devono possedere alla fine dell'intero percorso di studi:

abilità logico-argomentativa e comunicativa:

- essere capaci di individuare, comprendere, rielaborare ed esprimere concetti, in forma sia orale sia scritta;
- saper comunicare efficacemente con gli altri attraverso un dialogo critico e costruttivo;

competenza multilinguistica:

- saper usare la lingua madre e la lingua inglese come strumenti attraverso i quali stabilire un dialogo con culture diverse dalla propria;

competenza matematica, competenza scientifico-tecnologica e capacità di ragionamento transdisciplinare:

- saper usare modelli matematici di pensiero per sviluppare un'abilità di problem solving;
- saper usare il metodo scientifico (osservazione, sperimentazione, verifica) per identificare problemi e trarre conclusioni sulla base di dati oggettivi;
- saper cogliere i nessi contenutistici ed epistemologici tra le singole discipline;

competenza digitale:

- saper usare criticamente e responsabilmente le tecnologie e i contenuti digitali, strumenti indispensabili del vivere moderno;

competenza personale e sociale, attitudine all'apprendimento permanente:

- saper lavorare su di sé, per migliorarsi costantemente, acquisendo da ogni esperienza nuove conoscenze e abilità;
- in situazioni particolarmente sfidanti e complesse, saper affrontare lo stress e interpretare la sconfitta come stimolo a perfezionarsi;

competenza in materia di cittadinanza:

- saper partecipare alla vita civica e sociale, consci dei valori comuni europei, capaci di interpretare criticamente gli eventi della propria contemporaneità e di agire responsabilmente nel rispetto dell'altro e dell'ambiente;

abilità in campo espressivo e creativo:

- partire dagli stimoli culturali per liberare la propria creatività e mettere a frutto le proprie idee.



OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

Obiettivi educativo-comportamentali

- Gli studenti hanno generalmente acquisito la capacità di autovalutazione, anche ai fini di una scelta consapevole post diploma;
- La classe ha progressivamente migliorato l'attenzione e la concentrazione durante le ore di lezione e una parte degli studenti ha acquisito la capacità di organizzare il proprio tempo in modo tale da seguire tutte le discipline con uno studio metodico;
- Gli studenti hanno globalmente potenziato la capacità di cogliere nella realtà quotidiana elementi di raccordo con le discipline studiate;
- Tutti gli alunni hanno dimostrato di saper operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- La maggior parte degli studenti ha dimostrato di saper partecipare alla vita civica e sociale, agendo responsabilmente nel rispetto dell'altro e dell'ambiente.

Obiettivi didattico-cognitivi

- Tutti gli studenti hanno acquisito in modo globalmente adeguato i contenuti proposti in ciascuna disciplina;
- La maggior parte degli alunni ha migliorato le capacità espositive, dimostrando di padroneggiare adeguatamente la lingua italiana;
- Gli alunni hanno raggiunto un livello adeguato anche per quanto riguarda la comunicazione in lingua inglese;
- Gli studenti hanno migliorato la capacità di esporre in modo rigoroso i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico di ciascuna disciplina, dimostrando anche di saper impostare ed articolare in modo autonomo la trattazione di un argomento o di tema proposto cogliendo le richieste;
- Tutti gli studenti hanno potenziato la capacità di rielaborare in modo personale e critico i contenuti appresi e di operare collegamenti tra le diverse discipline, con differenti gradi di consapevolezza e approfondimento.



RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5I, composta da 17 studenti, ha subito un ridimensionamento numerico nel corso del triennio a causa di alcune bocciature e cambi di istituto. Il gruppo classe, meno numeroso e più coeso, ha permesso l'instaurarsi di un clima di lavoro sereno e costruttivo.

Gli studenti hanno cambiato gli insegnanti di inglese, matematica e fisica, scienze, italiano, storia e filosofia nel passaggio dalla terza alla quarta e nuovamente l'insegnante di italiano dalla quarta alla quinta. Ad aprile della quinta c'è stato un ulteriore cambio dell'insegnante di italiano: una supplente è subentrata alla docente titolare da settembre.

La classe ha mantenuto un atteggiamento di generale collaborazione e disponibilità verso gli insegnanti e ha acquisito nel tempo, rispondendo alla sollecitazione del Consiglio di classe, una buona capacità di attenzione ed intervento nel corso delle lezioni.

Il profilo didattico generale della classe è abbastanza buono con alcune eccellenze in ambito scientifico. In una parte degli allievi si evidenziano però ancora significative fragilità nell'area logico-matematica, come anche diffuse incertezze nell'elaborazione del testo scritto. La consapevolezza interdisciplinare e la capacità critica sono state progressivamente incrementate nel corso dell'anno scolastico, con risultati globalmente più che discreti.

Gli alunni si sono mostrati coinvolti, corretti e maturi nel corso del viaggio d'istruzione e nella partecipazione alle iniziative definite nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. In queste occasioni è emersa la loro capacità di stare insieme in modo positivo e di partecipare con slancio e interesse alle proposte dei docenti.

La valutazione degli studenti con BES (inclusi eventuali studenti con DSA e disabilità) è avvenuta in conformità con il PDP/PEI per tutte le prove svolte durante l'anno.



ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Iniziative rivolte a tutta la classe

Tipologia	Descrizione
Viaggio di istruzione	Ivrea (visita guidata e laboratorio sulla figura di Olivetti) Osservatorio di Saint-Barthelemy (percorso sull'evoluzione dell'universo, osservazione del Sole e delle Stelle) Torino (Museo dell'auto - Museo dell'Ombroso)
Visita guidata	CusMiBio Attività di laboratorio sulle biotecnologie
Giornata della Memoria	Giornata della Memoria 2025, incontro-testimoniaza in ricordo di Franco Schoenheit
Progetto legalità	Come nasce una dittatura. L'Italia del delitto Matteotti
Laboratorio Interdisciplinare	"Science 4 Heritage - La Fisica applicata ai Beni Culturali" laboratorio articolato in 15 h sulle tecniche di indagine e di restauro dei beni culturali ed archeologici presso il Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Milano.
Seminario	"La fisica in medicina" - Utilizzo delle radiazioni nella diagnostica medica e nelle terapie oncologiche
Attività sportiva	Pattinaggio sul ghiaccio

Iniziative a libera adesione

Tipologia	Descrizione
Visita guidata	"Alla Maniera d'Oggi - Indagine sulle Ultime Tendenze delle Arti Visive. Ed. 1: Galassia Milano" visite guidate presso gallerie, enti e fondazioni nell'ambito del Contemporaneo. (1 studente)
Laboratorio	Astrolab (3 studenti della classe)



EDUCAZIONE CIVICA

Docente referente: Elena Santinello

Come prescritto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica è interdisciplinare; di seguito si elencano docenti, discipline e contenuti specifici svolti nel corso dell'anno.



Docente	Disciplina	Contenuti	N. di ore
Elena Santinello	Filosofia	H. Arendt: riflessioni a partire da: "Le origini del totalitarismo" e da "La banalità del male".	4
Elena Santinello	Storia	Come nasce una dittatura. L'Italia del delitto Matteotti	2
Elena Santinello	Storia	Giornata della Memoria 2025, incontro-testimonianza in ricordo di Franco Schoenheit e ripresa.	3
Elena Santinello	Storia	I quattordici punti di Wilson, la Società delle nazioni. Totalitarismi a confronto. Le leggi razziali. L'esperienza della Rosa Bianca.	6
Elena Santinello	Storia	La nascita della Repubblica Italiana, la Costituzione: caratteristiche e i primi 12 articoli, gli organismi internazionali con attenzione all'ONU.	4
Pierfabrizio Paradiso	Disegno e Storia dell'Arte	Laboratorio "Forma/Contenuto: Estetiche per un Monumento" - Riflessione sul ruolo della forma dal Modernismo ad oggi nella trasmissione dei contenuti della Storia e della Memoria con analisi di alcuni casi studio e progettazione di un elaborato multimediale condiviso.	10
Marina Canali	Fisica	Il nucleare in Italia. Il Deposito nazionale dei rifiuti radioattivi. Fissione e fusione come fonti di energia: pro e contro	2
Orestina Valtorta	Scienze	Il dibattito etico sulle cellule staminali.	1
Orestina Valtorta	Scienze	Riflessioni sulla terapia genica.	1
Orestina Valtorta	Scienze	Le razze umane non esistono.	1
Orestina Valtorta	Scienze	OGM e fake news.	1
Orestina Valtorta	Scienze	Microplastiche, bioplastiche e plastiche biodegradabili.	1
Orestina Valtorta	Scienze	I pericoli della radioattività naturale.	2
Orestina Valtorta	Scienze	Effetti e conseguenze dell'abuso di alcool.	1
Giovanni Nicoletti	Informatica	Crittografia nel Sistema Pubblico di Identità Digitale (SPID)	4
Maria Cristina Saccuman	Inglese	Political communication. Kamala Harris: convention speech, communicating values. The language of propaganda. Cognitive biases, contemporary forms of propaganda. Churchill and war-time communication.	5



PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Si riportano di seguito i percorsi interdisciplinari svolti nell'a.s. appena concluso.

In virtù della normativa sul colloquio dell'Esame di Stato, sono stati individuati e attivati i seguenti percorsi interdisciplinari, non rigidamente declinati, bensì, sulla base di spunti e ragguagli mirati forniti dai singoli docenti, finalizzati a mobilitare nello studente personali associazioni fra gli argomenti trattati nelle varie discipline:

1. Il Tempo (Fisica, Filosofia, Informatica, Arte, Inglese, Italiano)
2. Il Conflitto (Storia, Filosofia, Inglese, Arte, Fisica, Italiano)
3. Scienza, Tecnica e Società (Filosofia, Scienze, Inglese, Italiano)
4. "Science 4 Heritage - La Fisica applicata ai Beni Culturali" laboratorio articolato in 15 h sulle tecniche di indagine e di restauro dei beni culturali ed archeologici presso il Dipartimento di Fisica dell'Università degli Studi di Milano. (Storia dell'Arte e Fisica)

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti in regola con la frequenza hanno sostenuto le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese nella finestra di somministrazione assegnata alla scuola.



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente e dal PTOF, il percorso triennale si è sviluppato attraverso progetti proposti dalla scuola mediante convenzioni stipulate con università ed enti esterni. In particolare nella classe sono stati svolti i seguenti:

Titolo del progetto	N. di ore	N. di studenti
Progetto vela	40	13
Corso di sicurezza in ambienti di lavoro	12	17
Stage in Inghilterra - BOURNEMOUTH. Stage linguistico ed esperienza di public speaking	40	15
Virgo e Medicina	10	1
Majo Tolc Mat	8	4
Studenti ambasciatori ONU	170	1
Scrivere il futuro** scrivere un CV europeo in Italiano e Inglese Scrivere una lettera di motivazione	2	4
Cusmibio - Sperimenta il Biolab	5	16
Visita e laboratori durante il viaggio di istruzione: Osservatorio astronomico di Saint Barthélemy, fondazione Olivetti e Museo dell'automobile	16	16
Fisica e Medicina	2	
Science 4 Heritage - La Fisica applicata ai Beni Culturali	15	17

Il dettaglio aggiornato dei PCTO svolti è contenuto nel curriculum dello studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017 e dalla Legge 107/2015. Ulteriori informazioni sono disponibili sulla piattaforma Unica.

Le competenze sviluppate mediante i vari progetti e valutate dai tutor e dal consiglio di classe sono le seguenti:

Competenza	Attività
Spirito d'iniziativa e intraprendenza	Operare con autonomia
	Operare con creatività e innovazione
	Prendere decisioni e perseguirle
	Progettare e analizzare l'attività
Imparare ad imparare	Impiegare e rispettare i tempi di lavoro
	Autovalutarsi
	Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni
Competenze sociali e civiche	Sapersi adattare
	Agire responsabilmente



Comunicazione in madrelingua	Argomentare il proprio punto di vista
	Interagire in situazioni comunicative
	Comprendere il significato e i registri dei messaggi
Competenze digitali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.



MODULI CLIL

Docente responsabile: Marina Canali, abilitata all'insegnamento CLIL.

1° modulo: Nuclear Fusion and Fission

Disciplina	Contenuto	Periodo	N. di ore
Fisica	Nuclear fission: general features - Nuclear reactors	Febbraio Marzo	10
	Nuclear fusion: general features - Proton-proton chain - Star life.		
	Final test and review		

Breve relazione sul percorso svolto

Le ore totali del percorso CLIL sono state 10, corrispondenti al monte ore preventivato nel collegio docenti. La classe ha appreso i contenuti con vivacità e interesse; gli alunni si sono dimostrati collaborativi e positivi.

Gli argomenti trattati sono stati i seguenti:

- La reazione di fissione nucleare: caratteristiche.
- I reattori nucleari: combustibile, moderatore, barre di controllo.
- La fusione nucleare: caratteristiche.
- Produzione di energia mediante fusione: vantaggi e limiti.
- La fusione nucleare nelle stelle: nascita, evoluzione e morte di una stella. Diagramma H-R.

Le lezioni sono state svolte mediante l'impiego di materiale predisposto dalla docente e di video online; tutto il materiale è stato reso disponibile sulla piattaforma Spark d'istituto.

Al termine delle lezioni, è stato svolto un test scritto in lingua inglese per valutare il grado di comprensione degli argomenti trattati e la loro capacità di rielaborazione in lingua.



VALUTAZIONE, RECUPERO E CREDITO SCOLASTICO

Numero e tipologia delle prove effettuate nel corso dell'anno

Disciplina	I periodo			II periodo		
	Orale	Scritto	Pratico	Orale	Scritto	Pratico
Italiano	1	2		2	3	
Inglese	1	1		2	1	
Filosofia	1	1		2	1	
Storia	1	1		1	2	
Matematica		4			4	
Fisica		3		2	1	
Informatica		2		1	2	
Scienze naturali	2		1	2	2	
Disegno e Storia dell'Arte	1	1		1	2	
Scienze motorie			2			2
Educazione civica		2			2	

Insufficienze relative al primo periodo e modalità di recupero

Per gli studenti che hanno evidenziato delle carenze nel primo periodo sono stati effettuati corsi di recupero nelle seguenti discipline: Matematica (10 ore); Fisica (8 ore). Dal mese di novembre il liceo ha offerto la possibilità agli studenti di poter effettuare ore di sportello didattico in tutte le discipline.

Nel mese di maggio e giugno verranno inoltre attivate delle lezioni pomeridiane di rinforzo di matematica rivolte agli studenti della classe e tenute dalla docente della classe per un totale di 10 ore. La partecipazione a tali lezioni è facoltativa.

Disciplina	N. di insufficienze	N. di esiti positivi
Matematica	4	0
Fisica	6	1
Informatica	1	0



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base delle indicazioni deliberate dal collegio dei docenti e riportate nel PTOF, il consiglio di classe ha utilizzato i seguenti criteri:

- a partire dalla media aritmetica dei voti riportati nelle singole discipline (esclusa Religione) ha individuato la fascia di appartenenza nella tabella ministeriale;
- nell'ambito della banda di oscillazione della fascia di appartenenza, previa verifica del requisito sul voto di comportamento introdotto dalla Legge 150/2024, il consiglio di classe ha attribuito il credito massimo in assenza di elementi di demerito.



SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Gli studenti hanno svolto una simulazione della prima prova dell'esame di Stato il 29 aprile 2025, elaborata dai docenti dei due dipartimenti di Lettere dell'istituto, per la correzione della quale sono state impiegate per tutti gli studenti della classe le griglie di correzione allegate al presente documento, elaborate dal dipartimento sulla base del modello ministeriale e approvate in data 10/12/2024.

Gli studenti hanno svolto una simulazione della seconda prova dell'esame di Stato il 6 maggio 2025, elaborata dalla casa editrice Zanichelli, per la correzione della quale è stata impiegata per tutti gli studenti della classe la griglia di correzione allegata al presente documento, unitamente ad una griglia delle evidenze stilata sulla base del testo specifico assegnato.



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

INDICATORI GENERALI (max. 60 pt.)

1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale.		
L'elaborato non presenta né un'ideazione né una struttura; è disorganico e incoerente.	2-7	___/20
L'elaborato mostra significative carenze sul piano dell'ideazione e della struttura; è solo parzialmente coeso e coerente.	8-11	
L'elaborato è ideato e strutturato in modo adeguato, anche se schematico; le principali regole di coesione e coerenza sono rispettate.	12-14	
L'elaborato è ideato e organizzato correttamente e in modo funzionale; è complessivamente coeso e coerente.	15-16	
L'elaborato è ben ideato ed è organizzato in modo efficace; è coeso e coerente.	17-18	
L'elaborato è ideato e strutturato con cura, in modo originale e con una efficace progressione tematica; è del tutto coeso e coerente.	19-20	
2A. Ricchezza e padronanza lessicale.		
Il lessico è gravemente scorretto, povero e ripetitivo.	1-3	___/10
Il lessico è limitato, generico e talvolta improprio.	4-5	
Il lessico è generalmente corretto anche se un po' limitato e talvolta impreciso.	6-7	
Il lessico è complessivamente appropriato e vario.	8	
Il lessico è appropriato e vario.	9	
Il lessico è specifico, ricco ed efficace.	10	
2B. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		
L'elaborato evidenzia numerosi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	1-3	___/10
L'elaborato evidenzia gravi errori grammaticali e di punteggiatura.	4	
L'elaborato evidenzia alcuni lievi errori grammaticali e di punteggiatura.	5	
L'elaborato rispetta le regole di base della grammatica e della punteggiatura.	6-7	
L'elaborato evidenzia un uso consapevole della grammatica e della punteggiatura.	8	
L'elaborato evidenzia una completa padronanza grammaticale e un uso della punteggiatura efficace e funzionale al contenuto.	9-10	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono molto ridotti e/o errati; manca completamente la rielaborazione e non sono presenti giudizi critici e/o valutazioni personali.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati e approssimativi; la rielaborazione è minima e/o incerta, i giudizi critici e le valutazioni personali non sono adeguatamente supportati.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono sostanzialmente corretti, anche se elaborati in modo parziale e/o non molto approfondito; i giudizi critici e le valutazioni personali sono supportati con riferimenti semplici.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti e rielaborati con valutazioni personali e giudizi critici supportati in modo corretto.	15-16	
Le conoscenze sono abbastanza ampie e i riferimenti culturali precisi; la rielaborazione è efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono sostenuti con buone argomentazioni.	17-18	
Le conoscenze sono numerose e approfondite, i riferimenti culturali precisi e puntuali; la rielaborazione è particolarmente efficace, le valutazioni personali e i giudizi critici sono ampiamente articolati e argomentati.	19-20	
Punteggio degli indicatori generici		___/60



TIPOLOGIA A: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (per esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

I vincoli e le richieste della consegna non sono rispettati.	1-3	___/10
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati parzialmente.	4-5	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati nei loro aspetti essenziali.	6-7	
I vincoli e le richieste della consegna sono rispettati.	8-9	
I vincoli e le richieste della consegna sono pienamente e scrupolosamente rispettati.	10	

2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

Il testo è completamente frainteso, le informazioni principali non vengono riconosciute e/o comprese, non vengono colte le caratteristiche stilistiche.	1-3	___/10
Il testo è compreso parzialmente, solo alcune delle informazioni principali vengono riconosciute e/o comprese, non sono colte in modo adeguato le caratteristiche stilistiche.	4-5	
Il testo è compreso nella sua globalità, le informazioni principali e le caratteristiche stilistiche vengono individuate in modo complessivamente corretto.	6-7	
Il testo e le caratteristiche stilistiche sono compresi nelle informazioni più significative.	8	
Il testo è compreso a fondo, in tutti i suoi aspetti, le informazioni vengono individuate in modo completo e originale, sono colte tutte le caratteristiche stilistiche e ne è riconosciuta la loro funzione.	9-10	

3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).

Analisi assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Analisi parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Analisi globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Analisi corretta, anche se non sempre accurata.	8	
Analisi corretta e accurata in quasi tutti gli aspetti.	9	
Analisi puntuale, approfondita e completa.	10	

4. Interpretazione corretta e articolata del testo.

Interpretazione assente o gravemente scorretta.	1-3	___/10
Interpretazione superficiale e/o parziale, con alcune scorrettezze.	4-5	
Interpretazione globalmente corretta, anche se semplice ed essenziale.	6-7	
Interpretazione corretta e articolata con qualche riferimento testuale ed extratestuale pertinente.	8	
Interpretazione puntuale e articolata con pertinenti riferimenti testuali ed extratestuali.	9	
Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da molteplici riferimenti testuali ed extratestuali pertinenti.	10	

Punteggio degli indicatori specifici _____/40

**Punteggio complessivo
(indicatori generali + indicatori specifici)**

...../100

X:5 =/20

...../10

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA B: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.		
Il testo è completamente frainteso: tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	2-7	___/20
Il testo è compreso parzialmente: tesi e argomentazioni vengono riconosciute solo parzialmente e/o con varie scorrettezze.	8-11	
Il testo è compreso nella sua globalità: la tesi è individuata correttamente e le argomentazioni vengono globalmente riconosciute, pur con qualche imprecisione.	12-14	
Il testo è compreso: tesi e argomentazione vengono riconosciute in modo corretto.	15-16	
Il testo è pienamente compreso: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale e preciso.	17-18	
Il testo è compreso a fondo: tesi e argomentazioni sono individuate in modo puntuale, preciso e completo.	19-20	
2. Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.		
Il percorso ragionativo è incoerente e/o gravemente lacunoso; l'uso dei connettivi è scorretto.	1-3	___/10
Il percorso ragionativo è talvolta incoerente e/o lacunoso; l'uso dei connettivi non è sempre corretto.	4-5	
Il percorso ragionativo è coerente anche se semplice; l'uso dei connettivi presenta qualche incertezza.	6-7	
Il percorso ragionativo è coerente e strutturato; l'uso dei connettivi è corretto.	8	
Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato; l'uso dei connettivi è appropriato e vario.	9	
Il percorso ragionativo è coerente e funzionale; l'uso dei connettivi è vario e sostiene in modo efficace lo sviluppo logico del discorso.	10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.		
I riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	1-3	___/10
I riferimenti culturali sono limitati e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	4-5	
I riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	6-7	
I riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	8	
I riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e numerosi.	9	
I riferimenti culturali sono pertinenti, ampi, approfonditi ed efficaci.	10	
Punteggio degli indicatori specifici		___/40

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)/100	X:5 =/20
/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



TIPOLOGIA C: INDICATORI SPECIFICI (max. 40 pt.)

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.		
L'elaborato non è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è assente e la paragrafazione (se richiesta) è assente o del tutto scorretta.	1-3	___/10
L'elaborato è solo parzialmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) è parziale e/o non sempre corretta.	4-5	
L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie in sintesi il contenuto e la paragrafazione (se richiesta) è complessivamente corretta.	6-7	
L'elaborato è pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) coglie l'idea centrale e la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	8	
L'elaborato è pienamente pertinente alla traccia; il titolo (se richiesto) è efficace e originale, la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e valorizza il contenuto.	9-10	
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.		
L'esposizione è confusa.	1-3	___/10
L'esposizione è solo a tratti ordinata e lineare.	4-5	
L'esposizione è complessivamente lineare e ordinata, pur con qualche incertezza.	6-7	
L'esposizione è lineare, ordinata e complessivamente consequenziale.	8	
L'esposizione è organica e consequenziale, con uso funzionale delle strutture espositive e/o argomentative.	9	
L'esposizione è pienamente organica e consequenziale, con uso efficace ed espressivo delle strutture espositive e argomentative.	10	
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.		
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono assenti e/o errati e/o non pertinenti.	2-7	___/20
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono parziali e approssimativi, talvolta errati e/o non pertinenti.	8-11	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono semplici, essenziali, ma complessivamente corretti e pertinenti.	12-14	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti e pertinenti.	15-16	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, precisi e articolati.	17-18	
Le conoscenze e i riferimenti culturali sono pertinenti, approfonditi e ben articolati.	19-20	
Punteggio degli indicatori specifici		___/40

Punteggio complessivo (indicatori generali + indicatori specifici)/100	X:5 =/20
/10	

Per eventuali arrotondamenti:

- voto in decimi: risultato $0 \leq P \leq 0,24 = 0$; $0,25 \leq P \leq 0,74 = 0,5$; $P \geq 0,75 = 1$.
- voto in ventesimi: risultato $0 \leq P \leq 0,49 = 0$; $P \geq 0,50 = 1$.



SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2025 – 5I

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato

Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti assegnati
<p>Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari</p> <p>Max 5 punti</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Non analizza correttamente la situazione problematica e ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo parziale e individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori 	
	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza 	
	5	<ul style="list-style-type: none"> Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente Identifica e interpreta i dati correttamente Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione 	
<p>Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici 	



soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta. Max 6 punti.	2 - 3	<ul style="list-style-type: none">· Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica· Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà· Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	
	4 - 5	<ul style="list-style-type: none">· Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica· Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto· Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	
	6	<ul style="list-style-type: none">· Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica· Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità· Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti	1	<ul style="list-style-type: none">· Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto· Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto· Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	
	2	<ul style="list-style-type: none">· Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato· Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto· Esegue numerosi errori di calcolo	
	3 - 4	<ul style="list-style-type: none">· Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione· Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato· Esegue qualche errore di calcolo	



	5	<ul style="list-style-type: none">· Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo· Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato· Esegue i calcoli in modo corretto e accurato
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Max 4 punti	1	<ul style="list-style-type: none">· Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva· Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo· Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	2	<ul style="list-style-type: none">· Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva· Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo· Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario	
	3	<ul style="list-style-type: none">· Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva· Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo· Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	
	4	<ul style="list-style-type: none">· Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva· Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo· Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema
Valutazione in ventesimi			0 /2

